



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO "TETTI FRANCESI"

RIVALTA DI TORINO

[Via Fossano, 7 – 10040 RIVALTA \(TO\)](#)

C.F. 95565840014

Tel.: 011/9003170 - 011/9040495

e-mail: TOIC84000T@istruzione.it TOIC84000T@pec.istruzione.it

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei–Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea);

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Avviso Pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

“Competenze di base -ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE”

- Codice identificativo Progetto: **10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18**
- **CUP: G67I17000090007**

Avviso interno/esterno di selezione: Tutor-Esperti -figura aggiuntiva

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

Visti i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l'avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020. Avviso Pubblico AOODGEFID/ Prot. n. 1953 del 21/02/2017: “Competenze di base”. Asse I – Istruzione– Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e

potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

Vista la trasmissione on-line in data 05/08/2017, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Progetto **"Competenze di base"**, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l'inoltro del progetto/candidatura **n. 48313** generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;

Viste le delibere del Collegio dei Docenti n. 18 del 13-03-17 e del Consiglio di Istituto n. 45 del 13 marzo 2017 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n.11 del 25.10.2016 con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 37 del 24.11.2016 con la quale è stata approvata l'integrazione del PTOF 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 89 del 24.09.2018 con la quale è stata approvata la modifica al Programma annuale 2018;

Vista la lettera di autorizzazione nota MIUR AOODGEFID/203 del 10.01.2018, con la quale si comunica formalmente a questa istituzione scolastica l'autorizzazione del progetto e l'impegno di spesa a valere sull'avviso pubblico prot. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 per "Competenze di base" ed il relativo finanziamento del Progetto;

Visto il proprio provvedimento Prot.4599/06-01 del 25/09/2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di **€ 34.292,00**, con il quale sono stati istituiti l'aggregato P23 "Competenze di base primaria" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18" *"Programma Operativo Nazionale 2014-2000"Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"*;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

Considerato che, il percorso formativo di cui al progetto e **"Competenze di base"** 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18"– PON *"Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"* prevede **nr. 5 tutor; n. 5 esperti n. 4 figure aggiuntive**

EMANA
IL SEGUENTE AVVISO INTERNO
PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI N. 5 TUTOR D'AULA/ESPERTI e N. 4 FIGURE
AGGIUNTIVE
DA IMPIEGARE NEL PROGETTO PON
"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

"Competenze di base " 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18"

OBIETTIVI GENERALI

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.2. e l'Azione 10.2.2 – sono volti ad azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.) AVVISO AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 -Competenze di base

PROGETTO "COMPETENZE DI BASE " ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE

Il progetto **"Competenze di base " 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18"** autorizzato e finanziato comprende i **seguenti cinque moduli**

Modulo n. 1

"RISCRITTURA E ADATTAMENTO DEL TESTO DI ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE IN LINGUA ITALIANA"

Descrizione modulo Il modulo ha la finalità di effettuare la stesura di un testo utile per la messinscena teatrale in lingua inglese e italiana. Gli alunni della scuola Secondaria partiranno da un testo in lingua madre e ne svilupperanno il copione nelle due lingue.

Obiettivi: Obiettivi prioritari sono: migliorare le capacità e le competenze linguistiche inglesi, lavorare in gruppo e riuscire a stilare un testo con dialoghi adatti anche a bambini della scuola primaria.

Contenuti: Il contenuto principale è la scrittura in lingua inglese.

Metodologia: cooperative learning, scrittura su Mac del copione.

Alunni a cui è rivolto il modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi seconde e terze della Secondaria di I grado.

Si svolgerà presso la scuola secondaria di I grado "Paola Garelli".

Sono previste 30 ore.

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato in orario extrascolastico:

periodo: 23 febbraio – 13 aprile 2019 – 4 incontri da 6 ore (sabato dalle 9.30/12.30 e 13.30 16.30; due sabati da 3 ore con lezione solo al mattino), per un totale di 6 incontri

Modulo n. 2

"TEATRO IN INGLESE SCUOLA SECONDARIA"

Descrizione modulo Offrire agli alunni della scuola Secondaria di I grado una riflessione sulla crescita vista dal punto di una fiaba, valorizzando il potenziale linguistico, canoro, recitativo, in un contesto di peer tutoring;

Obiettivi: Obiettivi prioritari sono: migliorare le capacità e le competenze linguistiche inglesi, incentivare un uso maggiormente critico e consapevole delle tecnologie multimediali, che accompagneranno Alice in tutto il suo processo di crescita;

Contenuti: Il contenuto principale è la recitazione in lingua inglese.

Metodologia: cooperative learning, uso delle tecnologie.

Alunni a cui è rivolto il modulo: l'attività è riservata agli alunni di tutte le classi della Secondaria di I grado.

Si svolgerà presso la scuola Secondaria di I grado "Paola Garelli".

Lo spettacolo avrà luogo a fine modulo in luogo e orario da definire

Sono previste 30 ore, ivi comprese le prove e lo spettacolo con la scuola Primaria (circa 6 ore).

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato in orario extrascolastico:

periodo: 23 febbraio – 13 aprile 2019 – (sabato dalle 9/13), per un totale di 6 incontri; gli orari delle prove sono da concordarsi in itinere e insieme al corso di teatro per la primaria.

Modulo n. 3

"ABC DEL FRANCESE"

Descrizione modulo Offrire agli alunni della scuola primaria delle classi quinte del nostro istituto, la possibilità di apprendere i primi rudimenti di lingua francese che nell'accesso alla prima secondaria di I grado, diventa una vera e propria lingua di studio.

Obiettivi: Obiettivi prioritari sono: apprendere le prime parole in lingua francese attraverso il gioco o brevi testi. Ciò consentirà di prendere “confidenza” con la disciplina.

Contenuti: Libri, testi e canzoncine in lingua.

Metodologia: cooperative learning, uso delle tecnologie.

Alunni a cui è rivolto il modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi quinte.

Si svolgerà presso la scuola Secondaria di I grado “Paola Garelli”.

Sono previste 30 ore

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato in orario extrascolastico:

periodo: 23 febbraio – 28 maggio 2019

n. 3 incontri il sabato dalle 9/13; 12 ore -

n. 9 incontri il giovedì dalle 16.45 alle 18.45 18 ore -

Modulo n. 4

“TEATRO IN INGLESE SCUOLA PRIMARIA”

Descrizione modulo Offrire agli alunni della scuola Primaria la possibilità di recitare in lingua inglese attraverso un copione scritto dai compagni della Secondaria, altri faranno parte dello spettacolo. Questo offre una riflessione sulla crescita e sul confronto, sia dato il tema della fiaba, sia dato il ribaltamento di Alice in un'epoca multimediale e diversa dal tempo della sua stesura.

Obiettivi: Obiettivi prioritari sono: migliorare le capacità e le competenze linguistiche inglesi, incentivare un uso maggiormente critico e consapevole delle tecnologie multimediali, che accompagneranno Alice in tutto il suo processo di crescita;

Contenuti: Il contenuto principale è la recitazione in lingua inglese.

Metodologia: cooperative learning, uso delle tecnologie.

Alunni a cui è rivolto il modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi terze e quarte delle primarie di Tetti, Gerbole e Pasta.

Si svolgerà presso scuola primaria Europa Unità

Lo spettacolo avrà luogo a fine modulo in luogo e orario da definire

Sono previste 60 ore, ivi comprese le prove e lo spettacolo con la scuola Primaria (circa 6 ore con la Secondaria e 6 senza gli alunni della secondaria.).

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato in orario extrascolastico:

periodo: 23 febbraio – 28 giugno 2019

n.11 incontri il giovedì dalle 16.45 alle 18.45 22 ore

n. 7 incontri dalle ore 8,30 alle 12,30 si svolgeranno il sabato o nei giorni successivi al termine delle lezioni

Prove in orari da definirsi 10 ore

Gli orari delle prove sono da concordarsi in itinere e insieme al corso di teatro per la secondaria.

Modulo n. 5

“COSTRUZIONE DEL LIBRO POP- UP DI ALICE IN INGLESE”

Descrizione modulo L'attività intende realizzare un libro di testo creato dai bimbi della prima e seconda classe primaria, fruibile poi anche dai bimbi della scuola dell'infanzia, con vari materiali (cartoncini colorati, tessuti, cordini, piccoli oggetti di recupero, pizzi, lane, bottoni, passamanerie, etc..) al fine di sviluppare la manualità fine e tecniche grafiche.

Obiettivi: Una parte del lavoro è destinata alla stesura del testo che verrà composto sulla base dei disegni delle singole pagine, saranno gli stessi bambini a rielaborare la storia. La traduzione a fronte completerà il testo finale. Il risultato atteso è la realizzazione del libro

Metodologia: cooperative learning, uso delle tecnologie e manualità fine.

Alunni a cui è rivolto il modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi prime e seconde, delle primarie di Tetti, Gerbole e Pasta.

Si svolgerà presso scuola primaria Europa Unita

Sono previste 30 ore.

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato in orario extrascolastico:

periodo: 23 febbraio – 28 maggio 2019

n. 3 incontri il sabato dalle 9/13; 12 ore -

n. 9 incontri il giovedì dalle 16.45 alle 18.45 18 ore -

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI TUTOR ED ESPERTI IN AULA

Il tutor gli esperti e la figura aggiuntiva dovranno possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

Per i moduli

Modulo 1) Lingua straniera inglese per le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado “Paola Garelli” dell'IC TETTI FRANCESI di Rivalta

RISCRITTURA E ADATTAMENTO DEL TESTO DI ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE IN LINGUA ITALIANA – n. ore previste 30

Modulo 2) Lingua straniera inglese per le classi della Scuola Secondaria di I grado “Paola Garelli” dell'IC TETTI FRANCESI di Rivalta

TEATRO IN INGLESE – n. ore previste 30

Modulo 3) Lingua straniera francese per le classi quinte delle scuole primarie dell'IC TETTI FRANCESI di Rivalta

ABC DEL FRANCESE – n. ore previste 30

Modulo 4) Lingua straniera inglese per le classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'IC TETTI FRANCESI di Rivalta

TEATRO IN LINGUA INGLESE – n. ore previste 60

A) TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

A1	Per Laurea in Lingue e Letteratura straniera (minimo quadriennale) con voto 110 e lode	Punti 5,00
A2	Per diploma di laurea in Lingue e Letteratura straniera (minimo quadriennale) con voto 110	Punti 4,00
A3	Per diploma di laurea in Lingue e Letteratura straniera (minimo quadriennale) con voto da 105 a 110	Punti 3,75
A4	Per diploma di laurea in Lingue e Letteratura straniera (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50
A5	Per diploma di laurea in Lingue e Letteratura straniera (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00
A6	Per diploma di laurea in Lingue e Letteratura straniera (minimo quadriennale) con voto inferiore a 100	Punti 2,00
A7	Diploma di Laurea Triennale in Lingue e Letteratura straniera	Punti 1,50
A8	Diploma di scuola Secondaria di II grado in lingua straniera	Punti 1,00

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI IN AMBITO SCOLASTICO PUBBLICO O PARITARIO O PRIVATO

B1	Per ogni anno di insegnamento scolastico presso Istituzioni Educative Statali o Paritarie	Punti 0,20
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali, incarichi come funzione strumentale e/o referente di progetti.	Punti 0,50
B3	Docente di scuola primaria specializzati e/o abilitati all'insegnamento della lingua inglese corrispondente al livello B1 del QCER	Punti 1,00

C) LINGUA MADRE Francese o Inglese

C1	Docente di lingua madre	Punti 3
C2	Docente di lingua madre con Laurea conseguita in un paese europeo o extraeuropeo	Punti 1,50
C3	Esperienza di Organizzazione di Attività con bambini della scuola primaria in lingua francese/inglese presso centri di Formazione	Punti 1

D) TITOLI /FORMAZIONE afferenti la tipologia di intervento

D1	Possesso di titoli specifici/corsi /certificazioni di formazione afferenti la tipologia dell'intervento (B1, B2; C1; C2)	Punti 0,25 per ogni titolo per un massimo di 1 punto.
----	--	---

E) PUBBLICAZIONI afferenti la tipologia di intervento

E1	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 0,25 per ogni pubblicazione per un massimo di 1 punto
----	---	---

F) ESPERIENZE SPECIFICHE RELATIVE AI
MODULI DI TEATRO: Modulo 2 e Modulo 4

F1	Attore/ Regista di lingua madre inglese	Punti 5
----	---	---------

F2	Esperienze di regia teatrale in lingua straniera in un paese europeo o extraeuropeo	Punti 2 per ogni contratto
F3	Esperienze di regia teatrale in lingua straniera in scuole di ogni ordine e grado di un paese europeo o extraeuropeo	Punti 2 per ogni contratto
F4	Esperienze di allestimenti teatrali e scenografici in set cinematografici o teatrali	Punti 1 per ogni contratto
F5	Esperienze di allestimenti teatrali e scenografici in scuole	Punti 1 per ogni contratto

Modulo 5) Costruzione del libro popup Alice Nel Paese delle Meraviglie per le classi seconde e terze delle scuole primarie dell'IC TETTI FRANCESI di Rivalta

TEATRO IN LINGUA INGLESE – n. ore previste 30

A) TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

A1	Diploma di Accademia di Belle Arti, laurea in architettura o in design o laurea presso lo IED (minimo quadriennale) con voto 110 e lode	Punti 5,00
A2	Diploma di Accademia di Belle Arti laurea in architettura o in design o laurea presso lo IED (minimo quadriennale) con voto 110	Punti 4,00
A3	Diploma di Accademia di Belle Arti laurea in architettura o in design o laurea presso lo IED (minimo quadriennale) con voto da 105 a 110	Punti 3,75
A4	Diploma di Accademia di Belle Arti laurea in architettura o in design o laurea presso lo IED (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50
A5	Diploma di Accademia di Belle Arti laurea in architettura o in design o laurea presso lo IED (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00
A6	Diploma di Accademia di Belle Arti laurea in architettura o in design o laurea presso lo IED (minimo quadriennale) con voto inferiore a 100	Punti 2,00
A7	Diploma di Liceo Artistico o Istituto Statale d'Arte o Istituto grafico pubblicitario	Punti 1,50

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI IN AMBITO SCOLASTICO PUBBLICO O PARITARIO O PRIVATO

B1	Per ogni anno di insegnamento scolastico presso Istituzioni Educative Statali o Paritarie	Punti 0,20
----	---	------------

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli. Il Tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- predisporre la graduatoria degli studenti ammessi ai moduli;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- registra ad ogni incontro sulla piattaforma GPU i dati di competenza.

COMPITI DELL'ESPERTO

L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto deve collaborare con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.
- Effettua relazione finale.

COMPITI DELLA FIGURA AGGIUNTIVA

L'incarico di "FIGURA AGGIUNTIVA" è finalizzato essenzialmente alla facilitazione dei processi di apprendimento, mediante la collaborazione con gli esperti e i tutor e il continuo raccordo con il Dirigente scolastico e la segreteria, per il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal modulo: deve essere perciò in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

La figura aggiuntiva svolge pertanto una funzione peculiare, in particolare viene coinvolta per esigenze specifiche degli allievi. E' intesa quale supporto individuale (1 ora per allievo oltre il monte ore del percorso formativo) ed è selezionata nel rispetto della nota prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017.

Opera in stretta collaborazione con i rispettivi esperti e tutor, svolgendo funzioni di ulteriore supporto agli allievi, in ragione della loro specifica professionalità ed in rapporto ai fabbisogni emersi all'esito dell'individuazione degli alunni partecipanti, e con possibilità di rendere altresì attività di interlocuzione con le famiglie, finalizzata ad ottimizzare la prevenzione della dispersione scolastica e del fallimento formativo. Nel dettaglio i compiti previsti per tale figura sono:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso;
- affiancare l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle relazioni nel gruppo;
- affiancare l'esperto nella gestione del gruppo dei partecipanti in particolare per quanto

- riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali;
- realizzare attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso prestando
- attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento;
- curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli allievi con bisogni educativi
- speciali e le famiglie degli stessi in caso di assenza ingiustificata;
- collaborare allo svolgimento di azioni di monitoraggio accertandosi che i partecipanti
- con bisogni educativi speciali siano adeguatamente coinvolti nelle attività;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, interventi che tengano conto dei bisogni
- educativi speciali dei partecipanti;
- collaborare con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali
- eventualmente utilizzati;
- collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante del
- le ricadute didattiche del progetto;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato. La mancata
- accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza
- dell'incarico eventualmente già conferito;
- annotare tipologia, data e orario di tutte le attività svolte in relazione all'incarico
- assunto riportando tali informazioni nel sistema informatico di gestione per la singola
- programmazione, appena la figura aggiuntiva sarà stata abilitata al sistema per il ruolo
- di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire,
- dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui
- risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test,
- valutazioni finali;
- inserire, per la parte di propria competenza, i dati nel sistema informatico "Gestione
- degli Interventi GPU";
- assicurare un servizio di assistenza degli alunni coinvolti;
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR.

IMPORTI MODULI DEL PROGETTO

Il progetto "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

"Competenze di base " 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18"

prevede nr. 6 tutor per i seguenti 6 moduli:

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	tutor	esperto	Figura aggiuntiva
			Importo	Importo	Importo
	RISCRITTURA E ADATTAMENTO DEL TESTO ORIGINALE IN LINGUA ITALIANA	€ 5.682,00	€ 900,0	€ 2.100,00	€ 600,00

10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18	TEATRO IN INGLESE.	€ 7.082,00	€ 900,00	€ 2.100,00	€ 600,00
	ABC DEL FRANCESE	€ 5.082,00	€ 900,00	€ 2.100,00	€ /
	TEATRO IN LINGUA INGLESE	€ 10.764,00	€ 1.800,00	€ 4.200,00	€ 600,00
	COSTRUZIONE DEL LIBRO DI ALICE IN INGLESE CON TRADUZIONE A FRONTE ED EBOOK	€ 5.682,00	€ 900,00	€ 2.100,00	€ 600,00
	Totale importo autorizzato progetto	€ 34.292,00	€ 12.600,00	12.600,00	€ 2.400,00

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO TUTOR

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor è stabilito in **€ 30,00 (trenta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno da gennaio ad agosto 2019

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO ESPERTI

Il compenso orario massimo per le attività dell'Esperto è stabilito in **€ 70,00 (settanta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno da gennaio ad agosto 2019

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO FIGURA AGGIUNTIVA

Il compenso orario massimo per le attività dell'Esperto è stabilito in **€ 20,00 (venti/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno da gennaio ad agosto 2019

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Tetti Francesi a mezzo di invio tramite posta elettronica certificata (toic84000t@pec.istruzione.it), **entro e non oltre le ore 13:00 del 29 gennaio 2019. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Tutor/ Esperto bando interno Progetto – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" specificando a quale dei seguenti due progetti si riferisce la candidatura:

"Competenze di base " 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-18" CUP: G67I17000090007

All'istanza di partecipazione (**allegato A**), **esclusivamente e a pena di esclusione**, redatta ai sensi del DPR 445/2000, devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;**
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **Scheda autovalutazione (**allegato B**) Tutor da compilare a cura del richiedente.**

La modulistica è scaricabile dal sito www.ictettifrancesi.it nella sezione PON "Realizzazione pon-fse competenze di base"

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

Istituto Comprensivo Tetti Francesi, provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.ictetti francesi.it nella sezione PON “Realizzazione pon-fse competenze di base”

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito **entro il giorno 5 febbraio 2019**.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro cinque giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Maurizio Giacone – e-mail toic84000t@istruzione.it

pec toic84000t@pec.istruzione.it

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente scolastico Maurizio Giacone.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste all'Istituto Comprensivo, Via Fossano n. 7, -10040 RIVALTA (TO) - contattando il **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi**.

MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto www.ictettifrancesi.it nella sezione PON **"Realizzazione pon-fse competenze di base"**.

Rivalta 14 gennaio 2019

Per l'attività istruttoria

IL DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI ed AMM.VI
RENATA ORTOLANO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. MAURIZIO GIACONE

Nome: Ortolano Renata

Motivo: certificato

Data: 14/01/2019 14:32:45 (UTC+01:00)