



ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Fossano, 7 - 10040 - 011/9003170
e-mail toic84000t@istruzione.it **PEC:** toic84000t@pec.istruzione.it – **sito:** www.ictetti francesi.edu.it

TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado

GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria

PASTA: infanzia e primaria

C.F.: 95565840014 - **Codice IPA:** istsc_toic84000t - **Codice Univoco per la F.E.:** UFLG01

CURRICOLO VERTICALE IC RIVALTA TETTI FRANCESI

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO FONDANTE: I DIRITTI E I DOVERI

TRAGUARDO	
Riconosce la propria identità, distingue i propri bisogni da quelli degli altri, riconosce l'importanza delle regole per una serena convivenza e manifesta i primi atteggiamenti di solidarietà e rispetto delle diversità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE OPERATIVE
● Riconoscere su se stessi e sugli altri emozioni, sentimenti e pensieri, rispettandoli.	● Tutoring verso i compagni più piccoli; ● Giochi di ruolo; ● Giochi per riconoscere emozioni su se stesso e gli altri.
● Partecipare attivamente alle attività di gruppo, rispettando i turni di parola e di gioco.	● Giochi di ruolo; ● Giochi di società a tavolino; ● Giochi motori di cooperazione e di squadra.
● Collaborare con tutti i compagni a prescindere dalle differenze.	● Vita scolastica quotidiana nelle classi eterogenee per età; ● Partecipazione all'evento di istituto Flash Mob indetto da Special Olympics Italia; ● Lettura di albi illustrati a tema inclusione; ● Celebrazione della Giornata dei calzini spaiati; ● Utilizzo della traduzione in CAA per alcuni testi.
● Comprendere la necessità delle regole di vita sociale e impegnarsi a rispettarle.	● Circle time a tema rispetto e ascolto; ● Affidamento di piccoli incarichi di responsabilità: ad es. camerieri, apri e chiudi fila; ● Laboratorio di sicurezza nelle scuole a cura dei Vigili del Fuoco; ● Letture di albi illustrati a tema Pace.
● Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, Inno) come segno di appartenenza alla comunità.	● Utilizzo di testi e video riguardanti le bandiere del mondo; ● Giochi di riconoscimento dei colori delle bandiere del mondo tra cui quella dell'Italia; ● Memory delle bandiere.

NUCLEO FONDANTE: LA CURA DI SÈ E GLI ALTRI

TRAGUARDO	
Sviluppa un crescente senso di autonomia e responsabilità nella cura di sé, degli spazi e dei materiali, acquisendo consapevolezza dei propri diritti e doveri.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE OPERATIVE
• Imparare a gestire la propria autonomia di base (igiene alimentazione, ...)	• Progetto Cute Project Odv; • Lavaggio dei denti a fine pasto; • Sbucciatura di alcuni frutti in autonomia
• Imparare a gestire la propria autonomia sociale.	• Psicomotricità PICO ASD; • 1, 2 Calcio F.I.G.C.
• Riconoscere gli ambienti della scuola come un bene di tutti e impegnarsi a mantenerli in ordine	• Utilizzo di indicazioni in CAA che agevolano lo spostamento all'interno della scuola; • Riordino quotidiano di materiali; • Cura del proprio materiale (astuccio, pennarelli); • Riordino e pulizia del materiale utilizzato per la pittura.
• Imparare ad utilizzare, con la supervisione dell'adulto il materiale digitale a disposizione (LIM, tablet, robot, casse, ...)	• Coding alla scuola dell'infanzia; • Utilizzo della Lim e delle attrezzature informatiche a disposizione della scuola; • Giochi con il pavimento interattivo (dove presente); • Utilizzo della penna digitale (dove presente).

NUCLEO FONDANTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO	
Osserva l'ambiente naturale e sociale, inizia a comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di tutela del patrimonio e riconosce le prime forme di organizzazione del proprio contesto di vita.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE OPERATIVE
• Imparare semplici comportamenti che favoriscono l'ambiente (es. uso parsimonioso dell'acqua, raccolta differenziata).	• Raccolta differenziata: plastica, carta ed organico (con avanzi di cibo); • Importanza dell'acqua per la vita; • Annaffiatura degli orti durante i periodi meno piovosi.
• Imparare a tutelare la flora e la fauna che ci circonda.	• Un maestro a quattro zampe (IAA); • Orti didattici; • Aiutiamo i piccoli amici che vivono sugli alberi (costruzione di mangiatoie, collane di noccioline, ...); • Festa dell'autunno; • Castagnata; • Festa dell'albero.
• Esplorare e conoscere il territorio circostante e i luoghi significativi della propria comunità (piazza, parco, edifici storici).	• Passeggiate alla scoperta del territorio che circonda la scuola (paesaggi naturali e cittadini); • Visita alla scuola Primaria durante i laboratori di continuità; • Visita alla biblioteca; • Utilizzo di giardinetti o impianti sportivi vicino ai plessi.
• Riconoscere semplici elementi di educazione stradale (es. rispettare il semaforo pedonale).	• Giochi con piccoli veicoli a pedali e segnali stradali; • Riconoscimento segnaletica stradale durante le passeggiate per il quartiere.
• Sperimentare, attraverso il gioco simbolico, i concetti di scambio e baratto per promuovere il senso del risparmio, attenuare quello del possesso, favorire il riuso.	• Visitiamo il mercatino di Natale allestito dai genitori delle classi dell'istituto; • Condivisione di giochi portati da casa che non vengono più utilizzati; • Donazione alla scuola di tricicli, monopattini non più in uso a casa.

EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO			
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE		
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</i>	<u>Classe prima</u> Il gioco delle regole della classe Creazione condivisa del "Regolamento della nostra classe" attraverso discussione guidata e simboli visivi. Storie illustrate sui diritti Lettura e drammatizzazione di brevi racconti legati ai diritti dei bambini (es. diritto al gioco, all'ascolto, alla famiglia). Il cerchio della gentilezza Condivisione in cerchio di gesti gentili vissuti, per promuovere il rispetto reciproco.	<u>Classe terza</u> Leggiamo la Costituzione Leggere insieme alcuni articoli semplificati (es. libertà, uguaglianza, rispetto). Spiegare con parole semplici cosa vogliono dire. Disegniamo i principi Ogni bambino sceglie un principio (es. amicizia, rispetto, aiuto) e lo rappresenta con un disegno. Storie di diritti Ascoltare o leggere brevi racconti dove si parla di diritti (es. andare a scuola, essere curati, giocare). Parlare insieme di cosa succede nella storia e cosa dice la Costituzione su quel diritto. <u>Classe quarta</u> Parole importanti Scrivere su cartoncini parole chiave della Costituzione (es. libertà, rispetto, scuola, salute). In gruppo, i bambini spiegano cosa significano con esempi. Regole per stare bene insieme Insieme si scrivono regole ispirate alla	<u>Classe quinta</u> Parole della Costituzione Leggere parole chiave (es. libertà, uguaglianza, solidarietà, rispetto). Spiegarle con parole semplici ed esempi della vita quotidiana. La mia giornata con la Costituzione Scrivere un breve testo su come nella propria giornata si vivono alcuni principi (es. "Sono stato solidale quando...", "Ho rispettato gli altri quando...").
	<u>Classe seconda</u> Cartellone dei diritti e dei doveri Realizzazione di un cartellone diviso in due colonne con esempi concreti di diritti e doveri illustrati. Disegniamo i nostri diritti Ogni bambino sceglie un diritto e lo rappresenta con un disegno da esporre in classe. La Costituzione in valigia Preparare insieme una "valigia speciale" in cui inserire simbolicamente		

	oggetti (disegni, immagini, parole scritte su cartoncini) che rappresentano i principi fondamentali della Costituzione (es. rispetto, libertà, scuola, famiglia, salute, uguaglianza). Ogni bambino può proporre un oggetto o parola da mettere nella valigia, spiegando perché è importante. Alla fine, si crea un cartellone con le "cose importanti per vivere bene insieme", tratte dalla valigia.	Costituzione per vivere bene in classe. Si appendono in aula come "piccola Costituzione della classe". Io cittadino responsabile Riflessione in classe: "Cosa faccio ogni giorno che mostra che sono un cittadino?" Scrittura di brevi testi individuali o in gruppo (es. "Rispetto le regole del gioco", "Aiuto i compagni in difficoltà").	
<i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</i> <i>Condividere regole comunemente accettate.</i> <i>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</i> <i>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</i> <i>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</i>	<u>Classe prima</u> Io ho diritto a... I bambini disegnano qualcosa che fanno ogni giorno e che rappresenta un loro diritto (es. giocare, mangiare, essere curati, andare a scuola). Si crea un cartellone "I nostri diritti". Regole del vivere insieme In circle time si parla delle regole per stare bene in classe. Ogni bambino propone una regola (dovere) che aiuta tutti. <u>Classe seconda</u> Diritto o dovere? Gioco a schede o immagini: i bambini devono dire se rappresentano un diritto (es. essere ascoltati) o un dovere (es. rispettare gli altri). Il cartellone dei diritti e dei doveri Dividere un cartellone in due colonne: a sinistra i diritti, a destra i doveri.	<u>Classe terza</u> Il diritto che mi piace di più Ogni bambino sceglie un diritto e spiega perché è importante per lui/lei. Poi lo disegna e lo presenta alla classe. <u>Classe quarta</u> Il diritto che vorrei I bambini inventano un "nuovo" diritto che secondo loro dovrebbe esistere per migliorare la vita di tutti. Disegno e spiegazione. La mia giornata tra diritti e doveri Ogni bambino scrive 2 azioni della sua giornata legate a un diritto (es. "vado a scuola", "gioco con i miei amici") e 2 legate a un dovere (es. "metto in ordine", "aiuto un compagno"). Memory dei diritti e dei doveri Realizzazione di carte memory con immagini e parole legate a diritti e doveri, da usare in piccoli gruppi.	<u>Classe quinta</u> Il diritto e il dovere Ogni bambino scrive un diritto (es. andare a scuola) e il dovere collegato (es. impegnarsi nello studio). Confronto in classe e costruzione di un cartellone "Diritti e doveri". Dalla Costituzione alla vita Lettura di alcuni articoli della Costituzione (semplificati). Collegamento con esperienze reali: "Quando vivo questo diritto?", "Quando rispetto questo dovere?" Diritti e doveri in azione Realizzazione in gruppo di brevi sketch o scenette che rappresentano diritti o doveri nella vita quotidiana. Riflessione finale su come ogni diritto comporta una responsabilità.

	Ogni bambino contribuisce con un disegno e una frase.		
<i>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i>	<u>Classe prima</u> Tutti diversi, tutti speciali Osservazione delle caratteristiche di ciascun bambino (colore di capelli, gusti, abitudini). Disegniamo noi stessi e appendiamo i disegni per mostrare la bellezza delle differenze. Parole gentili Brainstorming collettivo sulle parole gentili da usare con gli altri. Realizzazione del "Giardino delle parole gentili" con fiori di carta e parole scritte sopra. <u>Classe seconda</u> Amici diversi, amici uguali Lettura di una storia che parla di amicizia e diversità (es. "Elmer, l'elefante variopinto"). Discussione e disegno: "Io sono amico di..." La scatola della gentilezza Ogni giorno, i bambini scrivono su un foglietto un gesto gentile visto o ricevuto e lo inseriscono in una scatola.	<u>Classe terza</u> L'albero dell'uguaglianza Ogni bambino scrive su una foglia di carta un gesto che dimostra rispetto verso tutti. Le foglie vengono appese su un cartellone ad albero. Il gioco dei comportamenti Vengono proposte situazioni reali (es. prendere in giro, escludere, aiutare). I bambini devono dire se è un comportamento corretto o sbagliato e perché. <u>Classe quarta</u> Parole che fanno male, parole che fanno bene Riflessione e discussione in classe: "Quali parole feriscono?" – "Quali parole aiutano?" Costruzione di due cartelloni: "Stop alle parole cattive" e "Via libera alle parole gentili". Role playing sul bullismo Simulazione guidata di situazioni di bullismo (senza fare nomi reali). I bambini riflettono su come si sente chi subisce, chi guarda e chi agisce.	<u>Classe quinta</u> Articolo 3: lo capiamo e lo viviamo Lettura e parafrasi dell'articolo 3 della Costituzione (semplificato). Discussione in classe: "Quando non siamo tutti uguali?" – "Cosa possiamo fare?" Campagna antibullismo I bambini progettano manifesti, slogan o brevi video per dire "no" al bullismo e "sì" al rispetto. Espongono i lavori nei corridoi della scuola o li presentano ad altre classi.
	<u>Classe prima</u> Prendiamoci cura della nostra aula	<u>Classe terza</u> I custodi della natura Progetto di cura di uno spazio verde della scuola (aiuola, vaso, giardino).	<u>Classe quinta</u> Progetto: classe ecologica

<i>così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</i>	Attività quotidiane di cura dell'ambiente scolastico (mettere a posto, pulire i banchi, non lasciare cartacce). Turni per "gli aiutanti della classe". La piantina della classe Ogni bambino partecipa alla cura di una pianta in aula. Si creano dei turni per innaffiarla e si osservano i suoi cambiamenti. <u>Classe seconda</u> Il mio amico albero Uscita nel giardino o cortile della scuola per osservare un albero. Ogni bambino lo disegna e si impegna a rispettarlo (niente rami rotti, niente rifiuti vicino) La scatola del rispetto I bambini scrivono azioni che rispettano gli oggetti e gli ambienti (es. non rompere, non sporcare). Le azioni vengono lette e trasformate in un cartellone con immagini e frasi.	Turni per la cura, realizzazione di cartellini con i nomi delle piante. Caccia al comportamento corretto Osservazione in piccoli gruppi degli spazi comuni (aula, bagno, mensa). I bambini segnalano comportamenti positivi o da migliorare, e propongono soluzioni. <u>Classe quarta</u> Beni pubblici: cosa sono e come si rispettano Discussione guidata su cosa sono i beni pubblici (scuola, parco, autobus...). Realizzazione di una guida illustrata: "Cosa fare / cosa non fare" per rispettare i beni comuni. Salviamo la natura Lettura e visione di brevi video sull'inquinamento e sul rispetto per gli animali e le piante. I bambini preparano cartelloni o slogan per una mini-campagna di sensibilizzazione a scuola.	Creazione di un piano d'azione per rendere la classe più rispettosa dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico, cura degli spazi). Ogni gruppo si occupa di un tema e presenta le proprie proposte. Un bene da proteggere Ogni alunno sceglie un bene (pubblico o naturale) a cui si sente legato (es. biblioteca, fontanella, parco, animale, albero). Scrive un testo o realizza un cartellone per spiegare come proteggerlo e perché è importante.
<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i>	<u>Classe prima</u> La ruota degli aiutanti Ogni settimana si assegnano piccoli incarichi a rotazione: chi aiuta a distribuire il materiale, chi affianca un compagno in difficoltà. I ruoli sono rappresentati con simboli e immagini su un cartellone. La catena dell'aiuto	<u>Classe terza</u> Aiutiamoci nei gruppi Attività di gruppo con ruoli assegnati: il facilitatore, il lettore, il "compagno tutor". Alla fine, riflessione: "Chi ha aiutato chi? In che modo?" La bacheca dei buoni gesti Ogni settimana si segnalano (in forma	<u>Classe quinta</u> Il patto della collaborazione Creazione, in modo partecipato, di un "Patto della classe" dove si scrivono 5-6 regole condivise per aiutare, includere e sostenere tutti i compagni. Firma simbolica da parte di tutti gli alunni. Giornata dell'inclusione

	I bambini raccontano momenti in cui hanno aiutato o ricevuto aiuto. Si costruisce una catena di carta: ogni anello rappresenta un gesto di aiuto. <u>Classe seconda</u> Compagni di banco, amici nel cuore Cambio programmato dei posti a sedere per far conoscere e avvicinare tutti i compagni. Osservazione e discussione su come aiutarsi quando uno ha bisogno. Il fiore della gentilezza Ogni bambino scrive su un petalo un gesto gentile fatto per aiutare un compagno. I petali formano un grande fiore da appendere in aula.	anonima o collettiva) piccoli gesti di aiuto e collaborazione tra compagni. Lettura e commento collettivo. <u>Classe quarta</u> Il tutor di giornata Ogni giorno uno o due alunni sono "tutor" e si offrono di aiutare chi ha bisogno (nei compiti, nel gioco, nei materiali). Il ruolo ruota tra tutti, per valorizzare le capacità di ciascuno. Io includo così Riflessione scritta o orale su: "Cosa posso fare per non lasciare indietro nessuno?" Creazione di un cartellone con frasi e disegni su come includere tutti.	Organizzazione di una giornata dedicata all'inclusione, con attività, giochi, visione di brevi video o letture a tema (bullismo, empatia, diversità). I bambini creano uno slogan o manifesto per dire: "Nessuno resta indietro!"
--	---	---	---

TRAGUARDO

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE
<i>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</i>	<u>Classi quarta e quinta</u> Il puzzle dei servizi pubblici Ogni gruppo riceve una scheda di un servizio (raccolta rifiuti, trasporto, scuola, sanità, biblioteca, vigili, parchi). I bambini scoprono a cosa serve, chi ci lavora e come si usa. Composizione di un grande puzzle murale: "I servizi che fanno funzionare la nostra città"
<i>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</i>	La storia della nostra comunità Ricerca o intervista ad anziani del paese su com'era una volta (scuola, feste, strade). Creazione di una linea del tempo del Comune con eventi importanti. Prodotto finale: un video che narra "La storia del nostro paese". Sindaco in classe Attività di simulazione dell'attività amministrativa, con la partecipazione del sindaco e del vicesindaco.
<i>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</i>	Consiglio comunale dei bambini Attività di esercizio dell'iter decisionale democratico, con confronto su alcune questioni, bisogni, scelte che la classe vive. Si può simulare la dinamica di un consiglio comunale per poi votare e prendere una decisione collettiva. Il viaggio delle leggi L'insegnante racconta in modo semplice il percorso di una legge. I bambini mettono in scena una drammatizzazione: Parlamento (Camera e Senato) → Governo → Presidente della Repubblica. Ogni alunno ha un ruolo (deputato, senatore, ministro, Presidente).
<i>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</i>	Storia della costituzione Approfondimento sulla nascita della Costituzione: dallo statuto Albertino al 1 Gennaio 1948. Storia dell'Unione Europea Dalla CEE (1958) ai 27 Stati Membri dell'Unione Europea oggi.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE	
<i>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</i>	<u>Classi prima, seconda e terza</u> Orti didattici Coltivare piante e ortaggi per imparare i cicli naturali e il rispetto del suolo. Progetti di riciclo e riuso Creare laboratori artistici con materiali di riciclo, promuovendo l'economia circolare. Plogging Unire l'attività fisica (camminata, corsa) alla raccolta dei rifiuti in aree pubbliche come parchi e strade. Gestione dei rifiuti Insegnare la corretta separazione dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata. Cura degli spazi verdi Dedicare tempo a curare le aree verdi scolastiche, come aiuole o giardini.	<u>Classi quarta e quinta</u> Proposte di attività riguardanti gli obiettivi dell' agenda 2030 Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili Organizzare la raccolta differenziata a scuola e insegnare a riciclare. Implementare un progetto "spreco zero" a mensa, coinvolgendo gli studenti nel ridurre gli avanzi. Creare un piccolo orto didattico per far comprendere i cicli naturali e la stagionalità del cibo. Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico Realizzare laboratori per costruire piccoli strumenti per misurare il meteo. Organizzare giornate di pulizia nei dintorni della scuola. Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile Realizzare semplici esperimenti per comprendere le fonti di energia rinnovabile. Incoraggiare il risparmio energetico in classe, spegnendo luci e dispositivi inutilizzati. Obiettivo 6: Acqua, qualità e gestione Sensibilizzare sull'uso responsabile dell'acqua, ad esempio monitorando i consumi.

<i>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</i>	<u>Classi prima, seconda e terza</u> Il nostro paese in miniatura Conversazione guidata: Quali luoghi importanti conosci nel tuo paese o quartiere? L'insegnante mostra immagini (municipio, scuola, chiesa, parco, museo, biblioteca, canile, ecc.). Gli alunni realizzano una mappa murale del paese con disegni o fotografie. Si attaccano etichette con i nomi dei luoghi e la loro funzione ("qui si leggono libri", "qui si curano gli animali", ecc.). Gioco delle strutture Gioco a carte o memory: abbinare carte con luogo (museo, parco, canile, biblioteca, comune, scuola...) e carte con funzione ("protegge gli animali", "custodisce i libri", "cura la natura"...). Incontro con un custode del territorio" Incontro con una persona del territorio (vigile urbano, bibliotecario, giardiniere comunale, volontario del canile, guardiaparco). I bambini preparano domande semplici: Cosa fai per il nostro paese? Perché è importante?	<u>Classi quarta e quinta</u> Caccia alle strutture del territorio Gli alunni, guidati dall'insegnante, compilano una mappa del territorio individuando musei, biblioteche, parchi naturali, associazioni ambientaliste, canili, ecc. Si lavora in piccoli gruppi: ogni gruppo sceglie una struttura e raccoglie informazioni (funzione, servizi, contatti). Visita speciale Uscita didattica a un museo locale, riserva naturale, centro di recupero animali o biblioteca comunale. Durante la visita, gli alunni compilano una scheda di osservazione: Cosa si tutela qui? Chi lavora in questo luogo? Quali servizi vengono offerti alla comunità? Adotta un custode del territorio Intervista (dal vivo o online) a una figura del territorio: guardiaparco, bibliotecario, volontario del canile, guida museale. Gli alunni preparano domande in anticipo e poi realizzano un articolo o fumetto "Il mio eroe del territorio".
<i>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>	<u>Classi prima, seconda e terza</u> Esploratori del verde del nostro paese Passeggiata nei giardini o nei parchi del quartiere con "occhi da esploratori". Gli alunni osservano e disegnano ciò che vedono: alberi, fiori, erba, panchine, cestini, cartelli, rifiuti. Discussione su: Cosa ci piace? Cosa si potrebbe migliorare? Produrre in classe un plastico con "Il nostro parco ideale" Come mi muovo nel mio paese Brainstorming: Come vado a scuola? A piedi, in bici, in auto, in autobus? Raccolta dati in classe con un piccolo sondaggio (grafico con simboli). Discussione: Quale mezzo inquina meno? Qual è più sicuro? Cosa succede al nostro tempo? Produzione di un diario del tempo: ogni giorno per una settimana si	<u>Classi quarta e quinta</u> Proposte di attività riguardanti gli obiettivi dell' agenda 2030 Obiettivo 15: Vita sulla Terra: Esploratori della biodiversità Uscita nel cortile della scuola, in un parco o in un'area naturale. Osservazione e raccolta dati (foto, disegni, appunti) su piante, insetti, uccelli, forme di vita presenti. Classificazione dei viventi (alberi, arbusti, erbe, piccoli animali, uccelli, insetti). Discussione: Perché è importante la biodiversità? Cosa succede se spariscono le specie? Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili: la salute dei nostri luoghi Gli alunni esplorano piazze, strade, parchi per valutare pulizia, rumore, sicurezza, accessibilità. Creano una mappa della salubrità del quartiere (zone curate / zone da

	registra (sole, pioggia, vento, caldo, freddo). Confronto con il racconto dei nonni: Com'era il tempo quando eri piccolo? Conversazione guidata su fenomeni osservabili (più caldo, meno neve, fiori che sbocciano prima...) e costruzione di cartelloni con immagini per raccontare quanto emerso.	migliorare). Propongono idee per una "Città a misura di bambino" (panchine colorate, alberi, piste ciclabili, cestini); infine producono una mappa interattiva "La mia città sostenibile". I custodi dell'Agenda 2030 Creazione di un "Patto verde di classe", con azioni concrete (non sprecare acqua, riciclare, camminare di più, spegnere le luci). Ogni gruppo adotta un obiettivo dell'Agenda 2030 e lo rappresenta con disegni, slogan o video. Presentazione pubblica alla scuola con una mostra evento: si invitano le altre classi, le famiglie e i rappresentanti del Comune.
--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO GARELLI

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità)

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE

- Che cos'è una legge e le parole della cittadinanza (Monarchia, Repubblica, Costituzione, etc...)
- Analisi dei Principi Fondamentali e della Parte Prima della Costituzione: Diritti e Doveri dei cittadini;
- Commento all'art.11 "L'Italia ripudia la guerra"
- Il Parlamento italiano ed il voto rappresentativo, la divisione dei poteri
- l'Iter legislativo
- Analisi della storia e della struttura della Costituzione italiana
- Essere cittadini: dal Comune all'Europa, al mondo (la carta d'identità, il passaporto di cittadini del mondo);
- Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dei cittadini dell'UE
- Realizzazione di un Regolamento di classe;
- La scuola, strumento per l'uguaglianza e per la promozione della responsabilità e della solidarietà: l'art. 34.
- Lettura critica e nuove proposte per il Patto di corresponsabilità e del regolamento di istituto
- Le regole per il gruppo classe: negoziazione ed elaborazione condivisa nel rispetto dell'articolo 3
- Elaborazione della carta "no bullo"
- Significato di inclusione: I diritti delle persone con disabilità
- Il contrasto ai pregiudizi e all'etnocentrismo L'umanità sempre in migrazione)
- Il contrasto al bullismo e al cyberbullismo: Cuoricone;
- Giornata del 7 febbraio - Giornata contro bullismo e cyberbullismo;
- Organizzazioni no-profit: Emergency e Gino Strada, Papa Giovanni XXIII (una casa per gli ultimi della società, film "Solo cose belle")

	• Confronto fra le istituzioni italiane e quelle dei principali Paesi in cui si parlano le lingue straniere studiate (Francia / Regno Unito / Stati Uniti) • Educazione e formazione di qualità, equa ed inclusiva, come diritto e opportunità di apprendimento per tutti - condivisione di esperienze di musica d'insieme di bambini e ragazzi anche di altri paesi (Prime) condivisione di esperienze di musica d'insieme, per crescere nel rispetto delle sensibilità e culture altrui (Seconde) • Uscita al PalaSermig di Torino • L'art.11. "L'Italia ripudia la guerra": Marcia per la Pace; • progetto "Linfe vitali-io cittadino del mondo" (a cura di esperti dell'associazione Filo d'erba – Rivalta) • Il contrasto alla violenza sulle donne (a cura della Associazione SvoltaDonna OdV ASL TO3); • Flash Mob Special Olympics e Marcia per la Pace (tutte le classi dell'Istituto) • Il volontariato a livello internazionale: Emergency "Sotto lo stesso cielo" e progetto "Una persona alla volta", Gino Strada; • "Un poster per la pace" concorso didattico Lions Club Orbassano;
--	---

TRAGUARDO

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	• La divisione dei poteri in Italia e la figura del Presidente della Repubblica garante di Costituzionalità • Simulazione "una giornata in parlamento" • Epoca Risorgimentale: il valore del nuovo concetto di nazione nascente (inno e bandiera delle nazioni) • Lo Statuto Albertino a confronto con la carta Costituzionale • La lotta per i diritti nazionali e locali: esperienza di Resistenza • La nascita dell'UE "diversi ma uniti" • La nascita dell'ONU • Discriminazioni e guerra: le principali violazioni dei diritti internazionali nel passato e nel presente • Musiche e canti messaggi di educazione alla pace (Prime e Seconde) • Funzione culturale, sociale e formativa della musica - canti, musiche, concerti e iniziative musicali per promuovere il valore della pace, abbattendo barriere costruendo ponti (Terze) • Sindaco in classe (tutte le classi terze); • "La Biblioteca... Liberamente" usufrutto dei locali della Biblioteca di Tetti (tutto il plesso); • "STREGATTO" Premio Strega (tutte le classi terze); • #IOLEGGOPERCHÉ (tutte le classi dell'Istituto); • "C'era una volta Rivalta" (tutte le classi prime) con le Biblioteche di Rivalta; • Rivalta partigiana, Passeggiata Colle del Lys: avvenimenti significativi avvenuti sul territorio ed oltre (tutte le classi terze); • Incontro con l'autore Stefano Garzaro "Per la libertà: raccontare oggi la resistenza" (tutte le classi terze).

TRAGUARDO

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE

- Strutturazione di un testo regolativo
- Lettura e discussione del Regolamento d'Istituto;
- Lettura e condivisione del Patto educativo di corresponsabilità;
- Esercitazioni di Evacuazione;
- Convivenza civile e rispetto reciproco: realizzazione di una «charte de classe».
- **Vigili del fuoco, del. di Rivalta di Torino (TO) “Corso di sicurezza nelle scuole” (classi seconde);**
- **Manifestazione Evviva – ASL TO3, Fenestrelle (classi seconde);**
- **Polizia municipale “Educazione stradale e civica” (tutte le classi prime)**

TRAGUARDO Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• L'educazione alimentare • Le dipendenze e gli effetti sulla salute • <i>Junk food and healthy food</i> • La prevenzione primaria come tutela della salute • La piramide alimentare • Movimento e stile di vita sano • Le dipendenze principali: storie e testimonianze vissute • <i>Les restos du coeur</i> : una realtà francese che unisce ristorazione e riscatto sociale • Nuoto "A scuola con la cuffia" (tutte le classi prime); • Educazione motoria sportiva, Oasi Laura Vicuna (Atlavir Polisportiva Pasta): Basket/Baskin (tutte le classi terze); • Educazione motoria sportiva Union for Volley: Palleggiando Volley (tutte le classi terze); • Corsa campestre presso il Centro Sportivo Laura Vicuna (tutte le classi della secondaria); • Attività nautiche, Avigliana: uscita (classi terze); • Gruppo sportivo d'Istituto in orario extrascolastico (tutte le classi della secondaria); • Tornei sportivi con altre scuole (tutte le classi della secondaria).

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE

- Introduzione ai concetti di PIL e ISU;
- Il concetto di welfare
- Analisi guidata dell'Articolo 1 e dell'Articolo 4 della Costituzione;
- I diritti dei lavoratori: dalla rivoluzione industriale ad oggi
- Le fonti energetiche e il loro utilizzo responsabile
- L'impatto ambientale delle nuove tecnologie
- La salvaguardia delle risorse dall'inquinamento e dal sovrasfruttamento
- Analizzare il testo del nuovo Articolo 9, comma 3, della Costituzione che tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi (Progettazioni disciplinari dei cdc)
- Raccolta differenziata: identificare le regole di raccolta differenziata specifiche del proprio Comune.
- Consapevolezza Pratica: migliorare l'efficacia della differenziata in classe e a casa
- Comprendere l'impatto dei rifiuti sull'ambiente e il valore del riciclo come risorsa.
- Da rifiuto a risorsa: l'arte del riciclo può creare opere d'arte.
- Sviluppo Ecosostenibile - dall'utilizzo dello strumentario didattico, alla realizzazione di semplici strumenti con materiali di riciclo (Prime)
- La Costituzione (Art. 9): tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione
- Fast fashion o moda sostenibile
- Scelte di vita consapevoli: mobilità sostenibili ed economia circolare
- Educazione ambientale e stili di vita sostenibili: realizzazione di un «dépliant écolo pour le collège».
- **Progetto "Plastic free", pulizia e raccolta differenziata sul territorio circostante**

TRAGUARDO

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE

- morfologia del territorio ed effetti dell'antropizzazione
- Scarsità delle risorse idriche e siccità come problema globale
- L'idrosfera, l'atmosfera, la litosfera: come tutelare questi ambienti
- I gas serra e le emissioni antropiche: comprendere le cause del surriscaldamento globale
- Il rischio idrogeologico
- L'impatto ambientale dell'alimentazione
- Comportamento responsabile in caso di eventi sismici
- Agenda 2030: obiettivo 12, obiettivo 13
- Piena conoscenza e simulazione periodica del Piano di Evacuazione dell'Istituto
- **PROTEZIONE CIVILE: incontro con volontari, operato della Protezione civile e rischi ambientali connessi e prevenzione del rischio**

TRAGUARDO Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Arte e ambiente: creare senza distruggere, la tutela del paesaggio, delle risorse e comportamenti responsabili. • Land Art: l'arte che rispetta, l'arte può non essere permanente. La natura è l'opera stessa, ma anche il materiale. • Slow Food: "Buono, pulito e giusto" • Valorizzazione dei prodotti agroalimentari del territorio • Il patrimonio dell'UNESCO • Le giornate FAI e la promozione delle specificità agroalimentari e culturali • "La giornata dell'acqua": creazione del manifesto della sostenibilità idrica • Fast fashion o moda sostenibile • Salvaguardia dell'ambiente: panorami sonori e inquinamento acustico (Prime) • Attenzione e Salvaguardia del patrimonio storico, artistico e musicale - dall'analisi di strumenti musicali, al repertorio di musiche di altri popoli e tradizioni, per apprezzare il valore culturale e sociale della musica (Seconde) • Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico-musicale e culturale - i luoghi della musica, in particolare il "Teatro all'italiana" (Terze) • Progetto Simbiosi - riqualificazione piazzetta Don Puglisi (classi seconde); • Educazione all'arte "Castello di Rivoli: "Canto per la pace" – Uscita al Castello di Rivoli (tutte le classi prime); • Laboratorio di arte con Giorgio Sommacal: "Laboratorio fantastico di Pop-up (tutte le classi prime); • MUNLAB ecomuseo dell'argilla: uscita e laboratorio a Cambiano (classi prime).

TRAGUARDO Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• La percentuale e la sua applicazione in situazioni di vita reale (percentuali di sconto, tasso d'interesse, ecc.) • L'utilità della tassazione ai fini del welfare • La distribuzione delle risorse nel mondo: ludo-didattica e role play

TRAGUARDO Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LE TEMATICHE E LE PROPOSTE OPERATIVE
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Identificare i comportamenti individuali e collettivi che favoriscono o contrastano la criminalità (dall'evasione fiscale al rispetto dei beni pubblici); • Studio delle origini e dell'evoluzione dei fenomeni mafiosi in Italia (Cosa Nostra, Camorra e 'Ndrangheta); • Analisi del ruolo di figure istituzionali (magistrati, forze dell'ordine), delle leggi antimafia (es. confisca dei beni) e dell'impegno della società civile; • Discussione e mappatura delle cause che generano micro e macro-criminalità (povertà, disuguaglianza, mancanza di istruzione, omertà, indifferenza civica); • Analisi di casi pratici di illegalità: vandalismo, frode online, spaccio, etc..); • Cittadinanza digitale, sicurezza online, uso consapevole dei social: realizzazione di un «Décalogue du Citoyen Numérique».

Il nucleo fondante “Cittadinanza Digitale” sarà sviluppato e pienamente integrato nel Curricolo Verticale “Competenze Digitali”, elaborato dal Team Digitale.