



ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Carignano,51- ☎ 10040- ☎ 011/9003170
e-mail toic84000t@istruzione.it PEC: toic84000t@pec.istruzione.it – sito: www.ictettifrancesi.edu.it
TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado
GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria
PASTA: infanzia e primaria
C.F.: 95565840014 - Codice iPA: istsc_toic84000t - Codice Univoco per la F.E.: UFLG01

CURRICOLO VERTICALE IC RIVALTA TETTI FRANCESI

L'IC Rivalta Tetti Francesi ha scelto di fondare il suo curricolo verticale su un approccio pedagogico e antropologico che intende come centrali la persona, la sua promozione ed il suo sviluppo. La crescita è innanzitutto un processo formativo definito a partire dalla persona che apprende, pertanto gli strumenti e le metodologie caratteristici dei campi di esperienza e delle discipline si confrontano e si intrecciano con il fine di una CRESCITA INTEGRALE per ogni studente.

Per lavorare in continuità ed armonia fra gli ordini di scuola ed in coerenza con la normativa, in particolare con il *Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, si è scelto di costruire il curricolo partendo dai NUCLEI FONDANTI dell'apprendimento cioè «*i concetti più significativi, generativi di conoscenze e ricorrenti in vari punti dello sviluppo di una disciplina, ricavati analizzandone la struttura, tenendo conto sia degli aspetti storico-epistemologici che di quelli psicopedagogici e didattici*»¹.

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

ASCOLTO E ORALITA'			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Ascoltare e comprendere parole, discorsi e racconti sviluppare l'esperienza orale esprimendosi in modo chiaro e pertinente arricchire e definire il proprio lessico facendo ipotesi sui significati. Usare il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative, sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni. Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. Raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare	Il bambino: ascolta, comprende ed esegue semplici consegne aumenta i tempi di ascolto: - ascolta senza distrarsi - ascolta senza interrompere un racconto - ascolta rispettando tempi, opinioni altrui ed interagisce coerentemente con adulti o coetanei. Memorizza canti e filastrocche. Usa un lessico adeguato. Struttura in modo corretto una semplice frase. Rielabora oralmente, graficamente, attraverso le drammatizzazioni esperienze, vissuti e racconti inventa brevi storie individualmente e in gruppo racconta una storia individuando gli elementi essenziali. Riordina sequenze con ordine cronologico.	Il bambino: conosce termini riguardanti il proprio schema corporeo conosce termini di uso quotidiano e dell'ambito scolastico; conosce il lessico delle emozioni conosce termini relativi a forme e colori; conosce il vocabolario relativo alla scansione cronologica; acquisisce consapevolezza sull'importanza della reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

	attività e definire regole. Ascoltare le proprie emozioni e provare ad esprimerle.		
Primaria	Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo. Formulare semplici messaggi pertinenti in un registro il più possibile congruo con la situazione. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le corrette dinamiche di dialogo.	3° PRIMARIA Ascolta e memorizza e dimostra di aver compreso semplici istruzioni. Interviene al momento opportuno rispettando il proprio turno ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta attraverso frasi semplici. Sa ascoltare le proprie emozioni e verbalizzarle. Rielabora oralmente una narrazione ascoltata o esperienza vissuta.	3° PRIMARIA L'allievo: conosce il lessico di base in tema di - vita quotidiana - ambito didattico - lessico delle emozioni conosce la morfologia di base conosce i riferimenti temporali per condurre una trattazione cronologica e logica conosce e riconosce le diverse situazioni comunicative conosce i fonemi delle parole
		5° PRIMARIA Interagisce in modo collaborativo in una conversazione interviene in una discussione in modo adeguato per correggere eventuali errori e coglie le posizioni espresse dai compagni. Comprende consegne, istruzioni per l'attività e le informazioni essenziali di un'esposizione ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza personale o storie inventate inserendo opportuni elementi struttura e ripercorre processi mnemonici riconosce e riproduce suoni simili (rime). Sa ascoltare per poter riferire le emozioni formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di	5° PRIMARIA

		approfondimento dopo l'ascolto.	
Seconda ria	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, formulare giudizi ed esporre argomenti di studio e ricerca. Interagire con la matura consapevolezza che il dialogo è prima di tutto valore civile.	L'allievo: attiva strategie di ascolto e di memorizzazione per comprendere testi orali: coglie le informazioni principali e il loro scopo. Comprende consegne ed indicazioni utili a svolgere qualsiasi tipo di attività coglie le relazioni logiche tra gli elementi di un testo orale. Opera inferenze primarie e secondarie in un testo applica tecniche di supporto alla comprensione in fase di ascolto: prende appunti, evidenzia parole-chiave, costruisce brevi frasi riassuntive per rielaborare le informazioni. Applica tecniche per desumere il significato di lessico non noto con l'ausilio del testo stesso o di strumenti altri (uso dizionario). Rielabora e racconta testi narrativi ascoltati, mostra di avere chiari i nessi temporali e le concatenazioni degli eventi. Riferisce oralmente su un argomento di studio ed argomenta la propria tesi su temi affrontati con dati pertinenti e motivazioni. Rielabora proprie esperienze utilizzando un lessico emotivo adeguato.	L'allievo Conosce i codici fondamentali del linguaggio. Conosce i principali attori ed intenti della comunicazione orale o scritta. Conosce i principi e gli elementi che caratterizzano un testo descrittivo, narrativo, espositivo ed argomentativo. Conosce i registri formale ed informale adattandoli alla situazione comunicativa. Conosce strategie per cogliere gli elementi testuali principali (messaggio, tema, narratore, intento autoriale ecc.). Conosce e sa riflettere sulle relazioni tra gli elementi linguistici che gli permettono la comprensione del testo (es. pronomi e suo referente nel testo).

LETTURA E COMPRENSIONE			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Arricchire il proprio lessico Comprendere discorsi e narrazioni Comprendere racconti letti dall'insegnante Chiedere e offrire spiegazioni fare ipotesi sui significati Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli	Il bambino: usa termini appropriati mostrando di aver compreso; utilizza le parole per descrivere e raccontare formula domande; fornisce spiegazioni; formula ipotesi sul significato di un testo scritto in base alle immagini; rielabora graficamente un racconto; individua gli elementi essenziali di una storia; stabilisce una corrispondenza tra simbolo e significato anche in contesti diversi.	Il bambino: conosce il significato di parole di uso quotidiano conosce la differenza tra immagini e scrittura conosce la differenza tra fonemi e grafemi intuisce il significato dei simboli.
Primaria	Padroneggiare la lettura riconoscendo in modo adeguato le parole di un	3° PRIMARIA L'allievo: legge testi narrativi sia in modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa rispettando la punteggiatura racconta in modo chiaro	L'allievo: conosce i fonemi, li pronuncia correttamente e li sa riprodurre in grafemi. conosce il significato delle parole comuni conosce le caratteristiche della lettura espressiva o dialoghi conosce

	testo, anche /successivamente rappresentando il contenuto attraverso un'immagine o frasi. Prevedere il contenuto di un testo attraverso il titolo o immagini. Cogliere attraverso la lettura l'argomento principale individuando informazioni essenziali e le loro relazioni. Usare tecniche di lettura silenziosa ed ad alta voce con espressività. Ricerca informazioni nei testi, usando opportune strategie e applicando tecniche di supporto alla comprensione. Attivare strategie di riconoscimento/anticipazione lessicale tramite identificazioni critiche e funzionali di sillabe/morfemi (prefissazione e suffissazione). Porre domande, cercare	operando ipotesi e previsioni sul testo individua le parole chiave in un testo letto e prova a far emergere le sue sensazioni durante la lettura. 5° PRIMARIA legge con disinvoltura testi di ogni genere rispettando la punteggiatura riconosce ed opera previsioni, a partire dal titolo, circa il contenuto di un testo si inserisce in modo adeguato durante la lettura di testi in forma di dialogo, rispetta le pause e osserva una giusta intonazione fa emergere la specificità del testo cogliendone il senso reale o fantastico sa dialogare con i pari e gli adulti rispetto alle emozioni che il testo suscita sintetizza informazioni desunte dai testi.	l'uso della punteggiatura e delle sue regole durante la lettura
--	--	--	--

	indizi, sottolineare, annotare e costruire schemi e mappe. Distinguere in testi narrativi e descrittivi, l'invenzione letteraria dalla realtà. Nei testi letterari e poetici cogliere il senso comunicativo dell'autore ed esprimere un motivato parere personale		
Seconda ria	leggere fluentemente e ad alta voce testi di vario tipo comprendere ed interpretare testi di vario tipo. ricavare e contestualizzare informazioni a partire da un testo scritto, operando inferenze primarie e secondarie leggere e comprendere testi divulgativi	L'allievo: legge con scioltezza ed espressività adeguata alla tipologia testuale; decodifica ed analizza i testi individua le funzioni e gli scopi comunicativi dei testi, sintetizzandone le informazioni pregnanti riconosce le caratteristiche specifiche di un testo letterario (figure retoriche, inversione sintattica) parafrasa un testo letterario in modo fedele ai fini della comprensione riconosce il contesto di riferimento di un testo e opera opportuni commenti espressione di opinioni personali e pertinenti comprende il tema ed il messaggio	L'allievo: conosce le peculiarità dei vari tipi di testo in prosa e le strutture caratterizzanti il testo poetico conosce le strutture grammaticali nonché i connettivi logico testuali conosce le varietà lessicali specifiche conosce le modalità della connotazione e denotazione conosce e interpreta le principali figure retoriche conosce i contesti storico culturali di riferimento dei testi presi in esame conosce le diverse sequenze del testo.

	di vario genere nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, accogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti interroga il testo con il fine della comprensione profonda	di un testo riuscendo a sviluppare un pensiero critico supportato da una propria tesi o antitesi	
--	--	--	--

SCRITTURA			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Avvicinarsi alla lingua scritta Esplorare e sperimentare	Il bambino:	Il bambino: conosce la differenza tra:

	prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali	distingue il disegno dalla scrittura familiarizza con il mondo scritto circostante discrimina i numeri dalle lettere riproduce lettere con il corpo riproduce scritte spontanee si orienta nello spazio fisico e grafico usa gli strumenti per la motricità fine impugna correttamente la matita affina la coordinazione oculo-manuale sperimenta giochi didattici attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali	disegno/scrittura lettere/numeri grafemi/fonemi conosce le lettere che compongono il proprio nome conosce il linguaggio riferito ai concetti topologici
Primaria	Comunicare con frasi semplici e di senso compiuto, rispettando le principali convenzioni ortografiche ed utilizzando i segni di interpunzione. Produrre testi semplici, chiari e coerenti per utilità personale, per comunicare con altri, per scopi narrativi, descrittivi e informativi. Raccogliere idee e informazioni per riorganizzarle in brevi testi Produrre scritti di esperienze personali o di racconti di vario	3° PRIMARIA L'allievo: scrive semplici frasi corrette usando elementi sintattici appropriati sa scrivere in modo corretto testi brevi e semplici rispettando le convenzioni ortografiche e di punteggiatura progetta il testo	L'allievo: conosce la morfologia e la sintassi basilare (soggetto, predicato ed espansione)
		5° PRIMARIA L'allievo	

	genere, adeguando la forma al contesto e ai destinatari	produce scritti di esperienze personali o di racconti di vario genere elabora testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando la punteggiatura Utilizza i connettivi e i tempi verbali adatti per costruire frasi e brevi testi, corretti dal punto di vista morfosintattico discrimina il significato delle parole e le usa all'interno di testi di vario genere, scegliendo l'espressione più adatta al testo in oggetto	
Seconda ria	Ideare, pianificare e organizzare testi rispettando i vincoli della tipologia proposta Costruire testi e/o presentazioni con supporti digitali Produrre testi, di vario genere, coerenti e coesi relativamente alla struttura ed alla finalità o destinatario del testo	L'allievo: conosce e applica i diversi meccanismi inerenti l'ideazione, la pianificazione, stesura e revisione del testo produce testi utilizzando una punteggiatura adeguata e funzionale struttura il testo prodotto in modo coerente, sequenziale e logico utilizza correttamente le diverse sequenze testuali per rendere variegato il testo utilizza un lessico adeguato allo scopo e alla tipologia testuale ricerca, comprende e seleziona informazioni	L'allievo: conosce le strutture grammaticali principali della lingua italiana conosce i connettivi logici che permettono la coerenza e coesione testuale conosce una gamma lessicale ampia e variegata riferita ad ambiti specifici e disciplinari conosce i differenti tipi di sequenze conosce le caratteristiche strutturali delle seguenti tipologie testuali: riassunto; testo narrativo; testo descrittivo; testo argomentativo; testo espositivo; testo espressivo e riflessivo; commento a un testo letterario

		utili e funzionali alla produzione del testo costruisce schemi ed elabora mappe concettuali utili all'organizzazione delle informazioni utilizza il dizionario in modo pertinente; rielabora e padroneggia gli elementi espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti diversi scrive in forma corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale	
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
NUMERI			
Infanzia	L'alunno ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre qualità	Ragiona sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi. Conta oggetti e persone, accompagnandoli con i gesti dell'indicare, togliere, mettere.	Conosce i concetti di poco, tanto, niente. Conosce i numeri naturali e la loro rappresentazione grafica. Conosce i concetti di maggiore e minore.
Primaria	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	3° PRIMARIA Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina, numeri rappresentandoli sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	3° PRIMARIA Conosce la sequenza numerica progressiva e regressiva dei numeri naturali. Conosce la simbologia e la struttura della notazione decimale. Conosce lo strumento della retta come rappresentazione numerica. Conosce le strategie di calcolo mentale. Conosce le procedure per svolgere il calcolo in colonna. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
		5° PRIMARIA Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Esegue le quattro operazioni con sicurezza. Esegue la divisione con resto.	5° PRIMARIA Conosce la sequenza numerica progressiva e regressiva dei numeri naturali e razionali (decimali, frazioni, negativi...) Conosce le procedure per svolgere in colonna gli algoritmi di calcolo.

		Individua multipli e divisori di un numero. Utilizza i concetti di divisore e multiplo per svolgere operazioni. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti. Calcola le frazioni di un numero dato. Utilizza la frazione come operatore. Individua la relazione tra frazioni e numeri decimali. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta Conosce i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Conosce la nomenclatura specifica legata agli algoritmi di calcolo (addendi, fattori, somma, prodotto, differenza, minuendo...) Conosce le proprietà delle quattro operazioni. Conosce le tabelline della moltiplicazione. Conosce il significato di multiplo e divisore di un numero. Conosce i criteri di divisibilità (del 2, 3, 4, 5, 10) Conosce la definizione di numero primo. Conoscere la definizione di frazione e la sua nomenclatura. Conosce la simbologia e la struttura della notazione decimale dei numeri razionali. Conosce l'ordine e la rappresentazione sulla linea dei numeri negativi.
Secondaria	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	1° SECONDARIA Posiziona correttamente i numeri naturali sulla retta orientata Opera con le quattro operazioni valutando correttamente il comportamento dello zero e dell'uno Calcola il risultato di moltiplicazioni e divisioni per 0, 1, 10, 100, 1000... Utilizza la proprietà associativa e distributiva per semplificare le operazioni Calcola il valore di un'espressione aritmetica Scrive la corretta espressione numerica a partire da un problema Calcola la potenza di un numero Applica le proprietà delle potenze	1° SECONDARIA Conosce il sistema di numerazione decimale Conosce il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni Conosce il concetto di potenza e alcune potenze particolari Conosce i criteri di divisibilità Conosce il concetto di frazione, di frazioni equivalenti e complementari

		Risolve espressioni in cui figurano le potenze Individua multipli e divisori, comuni e non, di più numeri naturali Scompone i numeri naturali in fattori primi Individua e comprende il significato di minimo comune multiplo e massimo comune divisore e li sa applicare in matematica e in situazioni concrete Riconosce frazioni proprie e improprie associando loro un valore minore o maggiore all'unità e le frazioni apparenti associando loro l'intero Determina frazioni equivalenti per poter operare consapevolmente con addizioni e sottrazioni Rappresenta le frazioni su una retta orientata Opera con numeri frazionari Risolve problemi con dati frazionari	
		2° SECONDARIA Rappresenta un numero decimale sulla retta orientata Trova la frazione generatrice di un numero decimale Sa approssimare un numero decimale per arrotondamento Applica le proprietà delle radici quadrate Sa usare le tavole numeriche Determina il rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee e lo esprime sia nella forma decimale che mediante una frazione	2° SECONDARIA Riconosce un numero decimale finito, periodico semplice e periodico misto Conosce la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza Conosce la proprietà fondamentale delle proporzioni Conosce il significato di percentuale

		Individua e scrive una proporzione tra due grandezze valutando le informazioni e la loro coerenza	
		Calcola il termine incognito di una proporzione	
		Sa calcolare la percentuale di una quantità	
		Interpreta la variazione percentuale di una quantità data come moltiplicazione per un numero decimale	
		3° SECONDARIA	3° SECONDARIA
		Distingue e rappresenta i numeri relativi sulla retta orientata	Conosce il concetto di valore assoluto
		Confronta due numeri relativi	Conosce il significato di numeri concordi, discordi e opposti
		Riconosce numeri relativi concordi, discordi e opposti	Conosce i monomi e i polinomi
		Esegue le quattro operazioni e le potenze con i numeri relativi	Riconosce i monomi simili
		Calcola il valore di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere	conosce i principi di equivalenza Distingue tra un'identità e un'equazione
		Opera con monomi, polinomi e i principali prodotti notevoli	Riconosce un' equazione determinata, indeterminata e impossibile
		Descrive con un'espressione letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema	
		Applica i principi di equivalenza alle equazioni	
		Risolve un'equazione di primo grado a un'incognita e ne verifica la soluzione	
		Risolve problemi mediante equazioni di primo grado ad un'incognita	
SPAZIO E FIGURE			
Infanzia	L'alunno prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li	Sa fare un movimento controllato in uno spazio noto.	Conosce il linguaggio riferito ai concetti topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, alto/basso)

	applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Sa distinguere lo spazio occupato da sé e dall'altro. Corre, salta, mantiene l'equilibrio, sa schivare ostacoli. Ha la coordinazione oculo manuale. Utilizza gli strumenti per la motricità fine. Riconosce le forme geometriche all'interno di contesti quotidiani. Riconosce la spazialità del foglio. Riconosce e riproduce in modo proporzionale il mondo che lo circonda. Seleziona i punti di riferimento principali per orientarsi nello spazio. Individua le parti simmetriche del nostro corpo.	Conosce le principali forme geometriche e le nomina (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio) Conosce i termini legati al proprio schema corporeo (braccia, testa, gambe, pancia, collo, piedi, schiena...) Conosce i termini relativi alle grandezze (grande, piccolo, più grande, più piccolo) Conosce parte della simbologia delle mappe (frece, punto di partenza, punto di arrivo)
Primaria	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti e di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	3° PRIMARIA Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti Usa adeguatamente termini topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Individua la posizione di oggetti su caselle e/o incroci sul piano quadrettato. Comprende e applica i concetti di regione interna / esterna. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	3° PRIMARIA Conosce termini topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Conosce la distinzione tra regione interna ed esterna. Conosce la definizione di semirette, segmenti, angolo. Conosce i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Conosce la definizione di poligono.

		Descrive un percorso che si sta facendo o già svolto Fornisce le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconosce le simmetrie rispetto a una retta all'interno di una figura. Riconosce negli oggetti di uso comune le principali forme geometriche. Riconosce e denomina figure geometriche. Riconosce, denomina e rappresenta i principali enti geometrici (punto, retta, semiretta, segmenti, angoli, piano...). Utilizza e distingue i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Distingue poligoni e non poligoni. Sa descrivere le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo) e le loro proprietà Disegna con strumenti le principali figure geometriche piane Costruisce modelli materiali tridimensionali nello spazio Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizza il compasso per individuare distanze, effettuare misurazioni e confronti tra lunghezze	
		5° PRIMARIA Si muove consapevolmente nello spazio circostante,	5° PRIMARIA Conosce i simboli delle rappresentazioni cartografiche.

		orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. Identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto. Sa utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico. Confronta e acquisisce, in maniera operativa, il concetto di angolo. Analizza e disegna gli elementi di una figura geometrica piana: lati, angoli, vertici, altezze e diagonali. Descrive, denomina e classifica figure geometriche. Identifica elementi significativi delle figure geometriche e delle simmetrie. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizza il piano cartesiano per localizzare i punti. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Riproduce in scala una figura assegnata. Sa misurare scegliendo lo strumento più idoneo. Determina il perimetro di un poligono utilizzando più procedimenti. Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure anche per scomposizione.	Conosce la nomenclatura specifica delle parti del piano. Conosce le definizioni dei vari tipi di angolo. Conosce gli elementi dei poligoni: lato, vertice, angolo, altezza e diagonale. Conosce la classificazione di triangoli e quadrilateri. Conosce le caratteristiche delle figure geometriche. (numero di lati, caratteristiche dei lati e degli angoli, diagonali..) Conosce il piano cartesiano come piano su cui è fissato un sistema di riferimento Conosce la procedura per la rappresentazione in scala. Conosce la definizione di perimetro e area. Conosce le formule per calcolare il perimetro e l'area di triangoli, quadrato, rettangolo, parallelogramma, trapezio e poligoni regolari. Conosce le definizioni di figure congruenti, equi-estese e isoperimetriche. Conosce la circonferenza e le sue proprietà.
--	--	---	--

		Riconosce le figure congruenti, equi-estese e isoperimetriche. Analizza e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano	
Secondaria	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	1° SECONDARIA Rappresenta punti, rette, segmenti nel piano usando gli opportuni strumenti Individua tramite le coordinate geometriche i punti nel piano cartesiano e rappresenta i punti a partire dalle coordinate Confronta segmenti e opera con essi anche usando modelli Distingue e rappresenta i segmenti consecutivi e adiacenti Individua il punto medio di un segmento Costruisce rette parallele e perpendicolari Rappresenta e misura la distanza di un punto da una retta Rappresenta angoli, confronta angoli diversi Rappresenta angoli consecutivi e adiacenti, somma e multipli di angoli Rappresenta le principali figure piane (quadrato, triangolo, parallelogramma, trapezio, deltoide)	1° SECONDARIA Conosce gli enti geometrici primitivi (punto, retta, piano) Conosce gli assiomi geometrici fondamentali Conosce la definizione di segmento Conosce il piano cartesiano Conosce la definizione di angolo Conosce angolo acuto, retto, ottuso e angoli complementari, supplementari ed esplementari Conosce il concetto di bisettrice Conosce le proprietà delle principali figure piane (quadrato, triangolo, parallelogramma, trapezio, deltoide)
		2° SECONDARIA Determina le aree delle principali figure geometriche piane (quadrato, triangolo, parallelogramma, trapezio, deltoide)	2° SECONDARIA Conosce il concetto di area Conosce il principio di equiscomponibilità

		Determina le aree di figure semplici e di figure complesse attraverso la scomposizione in figure elementari	Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete
		Applica il Teorema di Pitagora alle principali figure geometriche	
		3° SECONDARIA Distingue e rappresenta il cerchio e la circonferenza	3° SECONDARIA Conosce le proprietà e gli elementi principali (raggio, diametro, ...) della circonferenza e del cerchio
		Riconosce gli angoli al centro e gli angoli alla circonferenza e sa applicarne le proprietà	Conosce il numero π , sa che deriva dal rapporto tra circonferenza e diametro, conosce alcuni modi per approssimarlo
		Determina la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio e delle sue parti	
		Distingue un poliedro da un solido a superficie curva	Conosce le caratteristiche, le proprietà e i principali elementi dei poliedri e dei solidi di rotazione
		Rappresenta alcuni poliedri (prisma, cubo, parallelepipedo, piramide) e ne determina aree, volume, massa e densità	
		Rappresenta alcuni solidi di rotazione (cilindro, cono e sfera) e ne determina aree, volume e massa	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI			
Infanzia	L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, Confronta e valuta quantità Utilizza simboli per eseguire registrazioni Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà	Raggruppare oggetti in base ad una caratteristica specifica Cogliere caratteristiche uguali in gruppi di oggetti differenti Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e i concetti di causa effetto. Ipotizza soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana. Classifica in base a delle caratteristiche.	Conosce i concetti di uguale e diverso Usa simboli grafici per fare registrazioni Conosce i termini di frequenza. Conosci i riferimenti spazio-temporali di comune utilizzo (prima-dopo, calendario...)

	succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Nota somiglianze e differenze.	
Primaria	L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	3° PRIMARIA Confronta forme di grandezze diverse: più piccolo, più grande, più largo, più stretto, più alto, più basso. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà Utilizza rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). Argomenta sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Legge relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e figure. Usare correttamente i principali quantificatori e connettivi logici. Riconosce, ricava informazioni da testi non solo di tipo matematico. Intuisce la possibilità del verificarsi o meno di un evento.	3° PRIMARIA Conosce il funzionamento di tabelle e diagrammi Conosce i principali connettivi logici Conosce i termini correlati all'insiemistica

		Raccogliere e tabulare dati di un'indagine statistica. Coglie relazioni di significato tra le parole. Risolve quesiti logico-matematici.	
		5° PRIMARIA Rappresenta relazioni e dati Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. Formula giudizi e prende decisioni in situazioni problema. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Usa le nozioni di frequenza nella lettura di dati a disposizione. Utilizza le principali unità di misura secondo il sistema internazionale. Effettua misure e stime utilizzando l'unità di misura più adeguata. Opera equivalenze con le unità di misura di lunghezza, capacità e peso. Opera con il sistema monetario europeo. Risolve quesiti logico matematici. Risolve problemi con le misure di lunghezza, peso, capacità, di tempo e valori monetari. Risolvere problemi con le quattro operazioni e le equivalenze. Risolvere problemi geometrici.	5° PRIMARIA Conosce le unità di misura convenzionali della lunghezza, della capacità e del peso, con particolare riferimento a situazioni significative e concrete. Conosce le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale. Conosce i vari sistemi di raccolta dati. Conosce la terminologia legata alla statistica e all'insiemistica.

		Riflette sul procedimento risolutivo seguito e confronta con altre possibili soluzioni. Utilizza in modo consapevole dei termini conosciuti della matematica. Classifica degli oggetti e dei numeri realizzando adeguate rappresentazioni. Analizza, confronta e rappresenta graficamente dei dati.	
DATI E PREVISIONI			
Secondaria	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	1° SECONDARIA Legge e interpreta un insieme di dati e ne coglie le relazioni tra essi Interpreta diagrammi e grafici di vario tipo Costruisce diagrammi, grafici e tabelle anche utilizzando il foglio elettronico Sa passare da una rappresentazione all'altra	1° SECONDARIA Conosce i diversi tipi di rappresentazione grafica dei dati (ideogrammi, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani)
		2° SECONDARIA Raccoglie i dati e ne valuta la frequenza Calcola la media aritmetica, la moda e la mediana dei dati raccolti anche utilizzando il foglio elettronico Mette in atto un'indagine statistica al fine della risoluzione del problema anche in un contesto reale	2° SECONDARIA Conosce le fasi di un'indagine statistica (analisi dei dati, frequenza assoluta e relativa) Conosce il significato di media, moda, mediana.
		3° SECONDARIA Distingue eventi certi, incerti, impossibili. Distingue e calcola la probabilità matematica di eventi compatibili, incompatibili, complementari	3° SECONDARIA Conosce il significato di eventi certi, incerti, impossibili. Conosce il concetto di probabilità Conosce il concetto di eventi compatibili, incompatibili, complementari

		Distingue e calcola la probabilità di eventi dipendenti/indipendenti	Conosce la probabilità di un evento composto
RELAZIONI E FUNZIONI			
Secondaria	Presenta simbolicamente relazioni esistenti	1° SECONDARIA Riconosce e rappresenta un insieme Opera con sottoinsiemi e l'insieme intersezione Interpreta e costruisce formule che contengono lettere per esprimere in forma generale le proprietà delle quattro operazioni fondamentali e la risoluzione di problemi di geometria	1° SECONDARIA Conosce il linguaggio e i simboli insiemistici Conosce il concetto di insieme, sottoinsieme e insieme intersezione
		2° SECONDARIA Rappresenta nel piano cartesiano funzioni empiriche a partire da tabelle e viceversa Riconosce le funzioni di tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$ e $y = 2^n$ Collega il concetto di proporzionalità diretta e inversa alle funzioni $y = ax$, $y = a/x$	2° SECONDARIA Conosce il concetto di funzione e distingue una funzione empirica da una funzione matematica Conosce il concetto di costante e di variabile
		3° SECONDARIA Riconosce la funzione della retta passante per l'origine Riconosce se una retta è parallela all'asse delle x o delle y a partire dalla sua equazione Riconosce se due rette sono parallele o perpendicolare tra loro a partire dalla loro equazione Rappresenta una retta sul piano cartesiano a partire dalla sua equazione	3° SECONDARIA Conosce il concetto di coefficiente angolare Conosce il concetto di ordinata all'origine e di punto di intersezione con gli assi

ARGOMENTARE E PROBLEM SOLVING			
Primaria	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	ARGOMENTARE Verbalizza le procedure di calcolo. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico Descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Descrive, denomina e classifica figure geometriche Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. PROBLEM SOLVING Analizza il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali e quelli funzionali alla soluzione Comprende e utilizza i termini del linguaggio logico statistico e della probabilità e rappresenta relazioni e dati Classificare numeri, figure oggetti in base a una o più opportunità, utilizzando rappresentazioni opportune	
Secondaria	ARGOMENTARE	ARGOMENTARE Osserva, individua e descrive regolarità Produce, testa e valida congetture Riconosce proprietà che caratterizzano oggetti matematici e le definizioni che le descrivono	

	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite PROBLEM SOLVING Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Giustifica affermazioni con semplici concatenazioni di proposizioni PROBLEM SOLVING Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Imposta, discute e comunica strategie di risoluzione risolve problemi posti da altri si pone e risolve problemi	
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

ASCOLTO			
	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Familiarizza con i primi suoni di lingua inglese. Comprende semplici parole ed espressioni. Ascolta ed esegue semplici comunicazioni dell'insegnante.	Conosce i termini legati a: Saluti; Numeri; Colori; Food and drinks; I'm; Parti del viso e corpo; Semplici comandi (stand up, silent, listen, take, point...).
Primaria	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	3° PRIMARIA Sa comprendere lessico e strutture comunicative relative alla quotidianità.	3° PRIMARIA Conosce vocaboli relativi a se stesso, alla classe (compagni e oggetti), alla famiglia, numeri, colori e condizioni atmosferiche.
		5° PRIMARIA Identifica parole chiare e senso generale di testi proposti in classe dall'insegnante o tramite supporto multimediale. Identifica gli elementi sintattici di base della frase nelle forme affermativa, negativa e interrogativa. Identifica gli elementi grammaticali affrontati.	5° PRIMARIA Conosce vocaboli relativi a situazioni concrete proposte (città, festività, abitazioni, mestieri, sport e natura). Conosce gli elementi sintattici di base: predicato (verbo comune e ausiliare/modale) e soggetto della frase nelle forme affermativa, negativa e interrogativa. Conosce alcuni elementi grammaticali: nomi, verbi, aggettivi, pronomi soggetto e complemento, preposizioni di luogo e tempo.
Secondaria	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su	Comprende i punti essenziali di un discorso inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a	Conosce il lessico pertinente a descrizione di sé e degli altri, della propria famiglia e dell'ambiente circostante

	argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno comprende le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano	condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprende frasi, espressioni e parole che trattano argomenti significativi di interesse segue istruzioni in lingua mantiene l'attenzione per un ascolto attivo	Conosce funzioni e strutture grammaticali pertinenti alle aree di conoscenza affrontate: articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi e qualificativi, avverbi di luogo e tempo Conosce le strutture grammaticali delle forme presenti, passate e future dei verbi, le forme condizionali, la -ing form Conosce le strutture grammaticali dei verbi modali e delle forme verbali irregolari Conosce la forma affermativa, negativa ed interrogativa Conosce la corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche Civiltà: approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, anglo-americana ed europea anche di carattere trasversale alle altre discipline
--	---	---	--

PARLATO			
Infanzia	L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Ascolta e ripete filastrocche, semplici canzoni, parole,ecc. Ripete saluti,colori, numeri, food, parti del viso.	Conosce i termini legati a: Saluti; Numeri; Colori; Food and drinks; I'm; Parti del viso e corpo; Semplici comandi (stand up, silent, listen, take, point...).
Primaria	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto	3° PRIMARIA Sa formulare strutture comunicative di base. Interagisce nei role play.	3° PRIMARIA Pronuncia vocaboli relativi a se stesso, alla classe (compagni e oggetti), alla famiglia, numeri, colori e condizioni atmosferiche. Pronuncia semplici frasi per dare e chiedere informazioni relative agli stessi contenuti.

	e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	5° PRIMARIA Sa formulare strutture comunicative relative ai testi proposti rispettando le regole morfosintattiche. Dialoga utilizzando vocaboli relativi a situazioni concrete proposte (città, festività, abitazioni, mestieri, sport e natura).	5° PRIMARIA Riproduce con una pronuncia accettabile vocaboli relativi a situazioni concrete proposte (città, festività, abitazioni, mestieri, sport e natura). Conosce gli elementi sintattici di base: predicato (verbo comune e ausiliare/modale) e soggetto della frase nelle forme affermativa, negativa e interrogativa. Conosce alcuni elementi grammaticali: nomi, verbi, aggettivi, pronomi soggetto e complemento, preposizioni di luogo e tempo.
Secondaria	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. E' in grado di affrontare una comunicazione di base in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità. Formula domande e risposte adeguate alla	Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagisce in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari, descrivere o presentare persone, situazioni di vita, esperienze Sa costruire correttamente frasi affermative, interrogative e negative	Conosce il lessico pertinente a descrizione di sé e degli altri, della propria famiglia e dell'ambiente circostante Conosce funzioni e strutture grammaticali pertinenti alle aree di conoscenza affrontate: articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi e qualificativi, avverbi di luogo e tempo Conosce le strutture grammaticali delle forme presenti, passate e future dei verbi, le forme condizionali, la -ing form Conosce le strutture grammaticali dei verbi modali e delle forme verbali irregolari Conosce la forma affermativa, negativa ed interrogativa Conosce la corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche

	situazione (scelta dei registri linguistici).	Pronuncia in modo corretto e con adeguata intonazione.	Civiltà: approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, anglo-americana ed europea anche di carattere trasversale alle altre discipline
--	--	--	---

LETTURA			
Primaria	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	3° PRIMARIA Associa a immagini e parole i corrispondenti termini inglesi. Individua la forma grafica corrispondente ad immagini e/o a parole/frasi ascoltate.	3° PRIMARIA Conosce il lessico relativo alle unità proposte.
		5° PRIMARIA Legge testi noti curando la pronuncia e in modo silenzioso anche testi non noti, riconoscendone gli elementi fondamentali per la comprensione del testo	5° PRIMARIA conosce le principali strutture comunicative (affermativa, interrogativa, negativa, short answers) e i principali elementi grammaticali: nomi, verbo comune/verbo ausiliare/verbo modale, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni di luogo e tempo.
Secondaria	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano	Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. desume e comprende informazioni da un testo scritto di livello	conosce il lessico pertinente a descrizione di sé e degli altri, della propria famiglia e dell'ambiente circostante, conosce il lessico pertinente a pubblicità, menù e orari conosce funzioni e strutture grammaticali pertinenti alle aree di conoscenza affrontate: articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi e qualificativi, avverbi di luogo e tempo conosce le strutture grammaticali delle forme presenti, passate e future dei verbi, le forme condizionali, la -ing form conosce le strutture grammaticali dei verbi modali e delle forme verbali irregolari

		comprende semplici dialoghi tra due o più interlocutori seleziona dal testo informazioni ai fini della comprensione risponde a domande di comprensione riferendosi al testo	conosce la forma affermativa, negativa ed interrogativa conosce la corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche Civiltà: approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, anglo-americana ed europea anche di carattere trasversale alle altre discipline
--	--	--	---

SCRITTURA			
Primaria	Scrivo in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su temi noti.	3° PRIMARIA Copia brevi testi e reitiera strutture note.	3° PRIMARIA Conosce il lessico e l'alfabeto, con la pronuncia necessaria per lo spelling.
		5° PRIMARIA Scrivo in autonomia brevi testi utilizzando strutture e lessico noti, anche in contesti sconosciuti. Scrivo sotto dettatura.	5° PRIMARIA Conosce la struttura ed il lessico dei testi proposti. Conosce gli elementi di base della morfo sintassi inglese.
Secondaria	Scrivo semplici resoconti e compono brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari Individua e utilizza categorie grammaticali e di sintassi, di base, confrontandole con	Produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivo brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Conosce il lessico pertinente a descrizione di sè e degli altri, della propria famiglia e dell'ambiente circostante Conosce il lessico relativo a forme di saluto, di cortesia, di introduzione generalmente usati in una lettera o e-mail

	elementi della lingua madre	sa scrivere una e-mail o un breve testo che tratti della propria famiglia, gli amici e le esperienze personali. Sa scrivere dialoghi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appropriato Sa scrivere riassunti utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appropriato Sa utilizzare correttamente le funzioni e strutture linguistiche apprese riconosce e distingue gli elementi morfologici di una frase	Conosce funzioni e strutture grammaticali pertinenti alle aree di conoscenza affrontate: articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi e qualificativi, avverbi di luogo e tempo Conosce le strutture grammaticali delle forme presenti, passate e future dei verbi, le forme condizionali, la -ing form Conosce le strutture grammaticali dei verbi modali e delle forme verbali irregolari Conosce la forma affermativa, negativa ed interrogativa Conosce la corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche Civiltà: approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, anglo-americana ed europea anche di carattere trasversale alle altre discipline
--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE E TECNOLOGIA

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
MATERIA E TRASFORMAZIONI, ENERGIA E INTERAZIONI [FISICA E CHIMICA]			
Infanzia	Osserva oggetti, organismi viventi ed il loro ambiente	Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali e della realtà che lo circonda	Conosce le qualità degli oggetti delle sue ricerche Conosce l'importanza del rispetto per tutti gli esseri viventi e dell'ambiente che lo circonda
Primaria	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	3° PRIMARIA Descrive oggetti semplici nella loro unitarietà e nelle loro parti, sa scomporli e ricomporli; Riconosce funzioni e modi d'uso di oggetti legati alla quotidianità. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al cibo (ciclo dell'acqua e percorsi di trasformazione dalla materia prima al cibo in tavola) Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la	3° PRIMARIA Conosce: - la struttura di alcuni semplici oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti; - le qualità di oggetti e materiali; - le caratteristiche principali dell'acqua; - le caratteristiche di alcuni percorsi di trasformazione del cibo; - i termini ed il linguaggio - specifico disciplinare: fenomeni atmosferici, fenomeni celesti, stagioni; - le caratteristiche e i nomi dei diversi materiali.

		periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	
		5° PRIMARIA Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Inizia a scoprire il concetto di energia. Osserva e utilizza strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance ecc... Utilizza unità di misura convenzionali del sistema internazionale. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato. Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti.	5° PRIMARIA Conosce: - le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo; - i concetti di: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura; - il concetto di energia; - i movimenti di alcuni corpi celesti e le loro caratteristiche: origine e struttura dell'universo, sistema solare e movimenti della terra.
Seconda ria	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel	Utilizza i concetti fisico-chimici fondamentali (volume, pressione, peso, peso specifico, densità, temperatura, forze, carica elettrica, energia e le sue forme...) nelle diverse situazioni autentiche.	Conosce i concetti di: - volume - pressione - massa, peso, peso specifico, densità, - temperatura, calore, dilatazione termica

	campo dello sviluppo scientifico e tecnologico Osserva e sperimenta, in laboratorio e nella realtà, lo svolgersi dei più comuni fenomeni immaginando e verificandone le cause; ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici modellizzazioni e schematizzazioni di fatti e fenomeni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Padroneggia i concetti di trasformazione chimica Sperimenta semplici reazioni e interpreta i risultati sulla base di modelli semplici di struttura della materia Osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, reazioni acido-base, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto	- forze e carica elettrica - energia e le sue forme Conosce i concetti di: - atomo e particella sub-atomica, molecola, sostanza, composto - reazione chimica Conosce - la tavola periodica di Mendeleev la sua suddivisione in blocchi, periodi e gruppi - gli elementi metallici, i non metalli, alcuni semplici composti inorganici di uso comune, gli acidi e le basi
--	---	---	---

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
BIOLOGIA E BIODIVERSITA'			
Infanzia	Osserva con attenzione il corpo e i suoi cambiamenti	L'alunno riconosce e nomina le diverse parti del corpo Sviluppa autonomia nella cura personale (igiene, vestizione, alimentazione) e riconosce i segnali del corpo	Conosce il lessico relativo alle parti del corpo. Conosce l'importanza della cura personale
Primaria	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	3° PRIMARIA Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente attraverso l'uso dei cinque sensi. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	3° PRIMARIA Conosce: - le fasi principali della vita di piante e animali; - i 5 sensi e i termini correlati; - i diversi gruppi animali e le caratteristiche delle diverse piante; - le principali caratteristiche del proprio ambiente; - i bisogni primari dell'uomo e degli altri organismi viventi; - le parti che compongono il proprio corpo.
		5° PRIMARIA Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	5° PRIMARIA Conosce: - la classificazione dei viventi nei cinque regni; - il processo di fotosintesi. - la struttura della cellula. - i ruoli dei viventi all'interno di un ecosistema; - il significato di ecosistema; - i termini specifici dell'ecologia;

		Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	- i termini ed il linguaggio specifico disciplinare; - il funzionamento del corpo attraverso apparati e organi; - le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
Seconda ria	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è	Riconosce la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi e utilizza il modello cellulare per spiegare il funzionamento degli organismi a livello macroscopico. Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Conosce: - le caratteristiche dei viventi; - i livelli di organizzazione dei viventi (procarioti ed eucarioti); - le strutture delle cellule; - la classificazione scientifica e la filogenesi; - la teoria dell'evoluzione; - il regno delle piante e la reazione di fotosintesi; - il regno dei funghi. - la definizione di ecosistema, habitat e nicchia ecologica - i cicli di carbonio e azoto - le interazioni tra specie - l'equilibrio e la sua rottura in un ecosistema
		Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.	Conosce: - la struttura e le funzioni dell'apparato digerente - i principi nutritivi - il significato di un'alimentazione equilibrata e le conseguenze di una dieta <i>squilibrata</i> - relazione tra alimentazione, attività fisica e salute - la struttura e le funzioni dell'apparato respiratorio - gli effetti del fumo di sigarette sulla salute - struttura e funzioni del sistema nervoso

	consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.	- gli effetti delle droghe sulla salute - la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore - i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili e le misure preventive da adottare per la loro trasmissione - la struttura e le funzioni del DNA, l'RNA e delle proteine - i meccanismi di duplicazione, trascrizione e traduzione - le cause e le conseguenze delle mutazioni del DNA - le leggi della genetica di Mendel - i meccanismi della dominanza incompleta, codominanza - le biotecnologie e l'ingegneria genetica
--	--	--	---

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
METODO SCIENTIFICO			
Infanzia	Elabora ipotesi personali per spiegare la realtà e immaginare soluzioni Utilizza simboli per registrare , contare , misurare	Si pone domande, cerca e trova spiegazioni riguardo l'ambiente che lo circonda Organizza le sue conoscenze con diversi criteri , usando simboli per rappresentarle	Conosce il meccanismo del fare domande ed ipotizzare soluzioni Conosce i simboli ed il loro uso per classificare , raggruppare , seriare
Primaria	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando	3° PRIMARIA Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e ne analizza le proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Attraverso l'osservazione comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni	3° PRIMARIA Conosce: - le fasi del metodo scientifico; - gli strumenti scientifici;
		5° PRIMARIA Realizzare esperimenti semplici utilizzando liquidi e solidi (soluzioni, miscele...). Comprendere la relazione di causa effetto di fenomeni osservati o generati. Pianificare un'indagine e/o un esperimento considerando le variabili, gli strumenti necessari, i	5° PRIMARIA Conosce: - i diversi modelli per rappresentare i dati; - il significato dei termini statistici (previsione, possibilità, probabilità e certezza...)

	un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	possibili esiti (distinguendo ipotesi, supposizioni e previsioni). Analizzare e interpretare i dati raccolti. Utilizza vari tipi di fonti utili alla ricerca di contenuti scientifici.	
Seconda ria	Osservare e sperimentare, in laboratorio e nella realtà, lo svolgersi dei più comuni fenomeni immaginando e verificandone le cause; ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Usa la terminologia scientifica appropriata. Legge e comprende testi scientifici. Argomenta e motiva le proprie affermazioni con ragionamenti e prove. Osserva sistematicamente fenomeni. Formula domande e semplici ipotesi. Progetta ed esegue esperimenti semplici, anche in laboratorio. Raccoglie, organizza e rappresenta dati (tabelle, grafici). Interpreta i risultati e trae conclusioni logiche. Utilizza schemi e modelli per spiegare i fenomeni.	Conosce la terminologia scientifica appropriata. Conosce le fasi del metodo scientifico.

CURRICOLO VERTICALE STORIA

PERIODIZZAZIONE STORICA			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Collocare le azioni sulla linea temporale	L'alunno comprende i concetti temporali	Conosce i termini relativi ai concetti temporali
Primaria	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, eventi e periodi.	Riconosce la successione temporale, le relazioni di contemporaneità e ciclicità. Utilizza correttamente termini temporali. Ordina eventi personali e collettivi su una linea del tempo. Riconosce la durata e la ciclicità di fenomeni naturali. Comprende che il tempo può essere misurato e rappresentato.	Conosce il concetto di tempo personale e storico. Conosce i concetti di successione, contemporaneità e ciclicità degli eventi. Conosce gli indicatori temporali. Conosce la durata e ciclicità di fenomeni naturali. Conosce gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.
Secondaria	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e del passato	Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale Colloca gli eventi nel tempo storico	Conosce i principali fatti ed eventi della storia dall'età tardo-antica all'età contemporanea Conosce la storia locale Conosce le principali convenzioni di periodizzazione storica

	Comprendere i rapporti di sincronia e di diacronia dei fatti storici		
--	---	--	--

USO DELLE FONTI			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Comprendere di avere una storia personale e familiare	Pone domande sulla propria storia agli adulti in riferimento ad oggetti ed immagini che ne siano la traccia	Conosce la propria storia familiare e personale attraverso il valore degli oggetti ed immagini che ne sono traccia
Primaria	Ricavare informazioni da fonti di vario tipo	Individua e osserva diverse tipologie di fonti e ne comprende la funzione. Riconosce le fonti storiche.	Conosce i diversi tipi di fonte storica
Secondaria	Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di strumenti digitali Leggere ed analizzare fonti storiche	Reperisce e seleziona fonti Comprende e rielabora fonti di vario genere Distingue fonti attendibili da fonti non attendibili Interpreta una fonte in relazione al contesto storico	Conoscere i diversi tipi di fonti Conoscere i principali esperti della storia

NARRAZIONE STORICA			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Collocare la storia personale su una linea temporale	Narra la sua storia personale rispettando la linea temporale	Conosce il significato dei concetti di presente passato e futuro
Primaria	Raccontare fatti e processi storici utilizzando un linguaggio appropriato (uso corretto di termini come “prima”, “dopo”, “contemporaneamente”, “epoca”, “civiltà”)	Racconta fatti e processi storici in modo ordinato e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato. Usa correttamente i termini storici di base: prima, dopo, contemporaneamente, epoca, civiltà, periodo, secolo, fonte, cambiamento, continuità. Esponde oralmente o per iscritto i contenuti studiati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.	Conosce il concetto di civiltà: caratteristiche fondamentali e fattori che ne determinano la nascita, lo sviluppo e il declino. Conosce l'organizzazione sociale, politica, economica e culturale delle principali civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, Fenici, Ebrei, Grecia, Roma). Conosce la cronologia storica: uso della linea del tempo, successione e durata dei fatti, nozioni di periodo, secolo, epoca.
Secondaria	Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Usa il linguaggio specifico della disciplina Costruisce e interpreta mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Argomenta su conoscenze e concetti appresi	Conoscere il lessico specifico della disciplina Conoscere i principali concetti ed eventi della storia

RICOSTRUZIONE STORICA DEI QUADRI STORICO-CULTURALI			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Comprendere che ogni storia segue una sequenza temporale	Racconta una storia rispettando le sequenze temporali	Conosce i concetti di prima e dopo
Primaria	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizza e usa le concettualizzazioni pertinenti. Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali.	Conosce gli indicatori temporali e linguaggio storico specifico Conosce i fatti e i processi storici significativi del mondo antico: nascita dell'agricoltura, invenzione della scrittura, organizzazione delle città e degli Stati, conquiste e scambi culturali. Conosce le relazioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà (uso delle risorse naturali, posizione geografica, clima, fiumi, mari).
Secondaria	Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati	Distingue le cause dagli effetti Coglie nel presente le tracce del passato Interpreta eventi del presente alla luce dei processi storici del passato Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile	Conoscere i principali concetti ed eventi della storia Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

ORIENTARSI			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra , ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	L'alunno utilizza consapevolmente lo spazio del foglio Sa distinguere lo spazio occupato da sè e dall'altro Riconosce e riproduce in modo proporzionale il mondo che lo circonda Seleziona i punti di riferimento principali per orientarsi nello spazio	Conosce il linguaggio riferito ai concetti topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro /fuori, alto/basso) Conosce parte della simbologia delle mappe (frecce, punto di partenza, punto di arrivo)
Primaria	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, 47 fotografiche,	Identifica punti di riferimento in ambienti familiari. Si muove consapevolmente nello spazio della classe e della scuola.	Conosce gli indicatori topologici: sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano. Comprende e usa correttamente gli indicatori spaziali in ambienti noti (sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano...). Disegna mappe e piante della scuola e dell'ambiente vicino.

	artistico-letterarie). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		
Secondaria	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi Stabilire la collocazione propria e altrui nello spazio-tempo, facendo uso degli strumenti della geografia.	Leggere e interpretare una carta geografica e gli elementi che la caratterizzano Utilizzare strumenti tradizionali e tecnologici (es. geolocalizzazione) Rintracciare sulla carta un dato luogo con l'utilizzo del reticolato geografico Distinguere i vari tipi di rappresentazione cartografica Costruire carte tematiche Riconoscere gli elementi del territorio mediante l'impiego di immagini	Conoscere i punti cardinali Conoscere il reticolo geografico e le curve di livello Conoscere la carta geografica come documento approssimato, simbolico e ridotto Conoscere i diversi tipi di carta geografica (fisica, fisico-politica, politica, tematica) Conoscere i principali strumenti di geolocalizzazione

LINGUAGGIO DELLE GEOGRAFICITÀ			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Conoscere gli elementi essenziali della realtà geografica (mare, montagna, città...)	Riconosce gli elementi essenziali della realtà geografica in base alle loro caratteristiche	Conosce il linguaggio minimo della realtà geografica
Primaria	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	Descrive percorsi usando indicatori topologici. Riproduce la pianta di uno spazio noto (aula, casa, cortile).	Conosce una mappa, una pianta geografica ed una mappa Conosce semplici simboli cartografici e legenda. Conosce le prime informazioni su dove si trovano Nord, Sud, Est e Ovest e su come sembra muoversi il sole nel cielo.

Secondaria	Comunicare ed interpretare efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, tabelle dati e sistemi informativi geografici Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone il valore sinergico che la lega agli altri ambiti del sapere.	Interpretare vari tipi di carte geografiche e la simbologia relativa Utilizzare la scala di riduzione e le coordinate geografiche Leggere, analizzare e interpretare grafici, tabelle e dati statistici utilizzare nei contesti appropriati la terminologia di settore; Servirsi complementariamente del linguaggio grafico-simbolico e del linguaggio verbale per esprimere concetti legati alla disciplina.	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (lessico, simboli, grafici, etc) Conoscere il lessico della geografia fisica e umana;
--------------------------	--	--	--

RAPPORTO UOMO-AMBIENTE			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Osserva e ragiona sull'ambiente naturale circostante e lo rappresenta graficamente	Conosce l'ambiente naturale che lo circonda
Primaria	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Riconosce in un paesaggio gli elementi naturali (fiumi, montagne, clima...) e antropici (strade, edifici, infrastrutture). Comprende come le risorse naturali influenzino le attività umane (agricoltura, turismo, pesca, trasporti...). Osserva e descrive paesaggi differenti spiegando come l'uomo li ha utilizzati o modificati.	Conosce gli elementi del paesaggio fisico: rilievi, fiumi, pianure, coste, climi, vegetazione. Conosce i fenomeni naturali che influenzano la vita dell'uomo (clima, rischio idrogeologico, terremoti in forma generale). Conosce gli elementi naturali e del paesaggio costruito: insediamenti, vie di comunicazione, infrastrutture. Conosce le trasformazioni operate dall'uomo nel tempo (bonifiche, terrazzamenti).
Secondaria	Riconoscere gli ambienti e l'impatto dell'uomo su di essi Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici	Cogliere analogie e differenze nei diversi paesaggi e la loro evoluzione nel tempo Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione al loro sviluppo storico, politico ed economico	Cogliere analogie e differenze nei diversi paesaggi e la loro evoluzione nel tempo Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione al loro sviluppo storico, politico ed economico Progettare azioni di valorizzazione e sensibilizzazione

	e antropici e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche Valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale Acquisire atteggiamenti di cittadinanza consapevole e responsabile nei propri ambiti di vita	Progettare azioni di valorizzazione e sensibilizzazione Riconoscere e acquisire consapevolezza in relazione ai problemi dell'ambiente circostante	Riconoscere e acquisire consapevolezza in relazione ai problemi dell'ambiente circostante
--	---	---	--

DESCRIZIONE DI SISTEMI TERRITORIALI			
ordine	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' (Saper fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Infanzia	Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città (sè e l'altro)	Si interroga e ragiona su temi relativi alla organizzazione e funzionamento dei servizi e delle istituzioni del territorio in cui vive	Conosce i servizi e le istituzioni del territorio in cui vive
Primaria	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici	Comprende semplici problemi ambientali (inquinamento, deforestazione, consumo del suolo, rifiuti). Riconosce comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e la sostenibilità.	Conosce i termini specifici correlati alla disciplina Conosce la dipendenza umana dalle risorse naturali e dalle caratteristiche del territorio. Conosce i concetti di sostenibilità, tutela, parchi naturali, gestione responsabile del territorio.

	schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Collega la tutela del territorio a concetti di cittadinanza responsabile.	
Secondaria	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo in relazione alle diverse tematiche concatenate alla disciplina geografica.	Osservare e riconoscere gli elementi che compongono un sistema territoriale Distinguere tra elementi antropici e naturali Conoscere i principali organismi nazionali e sovranazionali Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale Utilizzare modelli interpretativi Produrre una descrizione coesa e coerente e pertinente al dato geografico, in forma orale e scritta	Conoscere il concetto di sistema territoriale e di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) Conoscere la differenza tra continente europeo e organismo sovranazionale (UE) Conoscere la propria appartenenza ad una comunità territoriale organizzata conoscere i documenti e gli strumenti utili all'indagine geografica;