



ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Fossano, 7 - 10040 - 011/9003170
e-mail toic84000t@istruzione.it PEC: toic84000t@pec.istruzione.it – sito: www.ictetti francesi.edu.it

TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado

GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria

PASTA: infanzia e primaria

C.F.: 95565840014 - Codice IPA: istsc_toic84000t - Codice Univoco per la F.E.: UFLG01

1. LA DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE

I docenti individuano, per dare una maggiore uniformità alla programmazione didattica delle scuole Primarie dell'Istituto, il seguente monte ore settimanale delle varie discipline obbligatorie.

SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE 27		
	Classi 1°	Classi 2°	Classi 3° 4° 5°
ITALIANO	8	8	7
MATEMATICA	7	6	6
LINGUA INGLESE	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2
MUSICA	1	1	1

ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2
TOTALE	27	27	27

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE 40		
	Classi 1°	Classi 2° 3°	Classi 4° 5°
ITALIANO	9	8	8
MATEMATICA	8	8	6
LINGUA INGLESE	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	2

RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2
MENSA	10	10	10
TOTALE	40	40	40

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO IL QUADRO ORARIO			
DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	I CLASSE	II CLASSE	III CLASSE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	9	9
MATEMATICA	6	6	6
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE (GEOGRAFIA)	1	1	1
TOTALE ORARIO SETTIMANALE	30	30	30

L'orario settimanale ordinamentale nella scuola secondaria prevede 30 ore. Nel nostro Istituto esso è suddiviso in unità orarie di 50', che si articolano in cinque mattine e due pomeriggi. L'orario così organizzato consente di comprendere oltre il monte ore delle singole discipline, quattro unità orarie in cui poter introdurre spazi più flessibili per svolgere attività didattiche a classi aperte, esperienze con gruppi trasversali, attività multidisciplinari con interventi di recupero e di studio individuale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "TETTI FRANCESI"
RIVALTA DI TORINO
Via Fossano, 7 – 10040 RIVALTA (TO)
C.F. 95565840014
Tel. 011/9003170 – 011/9040495
e-mail: TOIC84000T@istruzione.it TOIC84000T@pec.istruzione

**Ore di potenziamento
Progetto di recupero/rinforzo
Italiano e Matematica
Scuola Primaria**

a. s. 2025-2026

Ambiti di Utilizzo	Affiancamento colleghi di classe e attività laboratoriali a classi aperte
Campo del Potenziamento	Recupero/rinforzo delle abilità disciplinari di base, soprattutto di Italiano e di Matematica per gruppi di livello e/o classi aperte scuola Primaria
Destinatari	Alunni di tutte le classi di scuola primaria.
Finalità	Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzare il tasso di successo scolastico.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e Obiettivi di apprendimento	I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e progettazioni didattico-educative di ciascuna classe. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali: Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.
Percorsi Formativi	Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curricolo verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe delle classi di riferimento.
Strategie Didattiche	• Approccio ludico • Circle-time • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Didattica integrata • Role play
Risultati Attesi	• Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Innalzare i livelli di autostima • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Modalità di Verifica e Valutazione	La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe riguarderà: • la partecipazione ai giochi e alle attività proposte; • le modalità di interazione nel gruppo; • le prestazioni degli alunni; • rubriche valutative; • compiti autentici, • prove esperte, • lavori di gruppo

PREMESSA

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico interno alle diverse classi e a classi aperte, per gruppi di alunni, che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

ANALISI DEI BISOGNI

L'esigenza di avere un organico potenziato nasce da un'attenta analisi dei bisogni formativi e delle caratteristiche degli alunni. Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale dove la nostra scuola è situata e nell'ottica di progettare e realizzare risposte adeguate alle peculiari esigenze del territorio, specificando le caratteristiche personali degli alunni, si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali. Dal piano annuale d'Inclusività si evince che all'interno del nostro Istituto sono presenti più di cento alunni con BES e in tutte le classi ci sono situazioni di fragilità, acuita gravemente dal contesto pandemico degli ultimi due anni. La nostra scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse danno.

L'intento è poter garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità.

TRAGUARDI DI COMPETENZE DA PERSEGUIRE

Il progetto vuole contribuire a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel **Curricolo Verticale d'Istituto** in riferimento, soprattutto ai traguardi di competenza previsti per l'Italiano e la Matematica.

PERCORSI FORMATIVI PER CLASSE

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti che insieme concordano le varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.

La contemporaneità con i colleghi renderà possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.

A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;

Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;

Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;

Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete e per rispettare stili e tempi;

Didattica metacognitiva: applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;

E-learning: potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;

Role playing: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente;

Tutoring tra pari;

Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione. L'uso delle TIC renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet. Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni "apprendano a pensare" e pertanto saranno utilissimi strumenti come:

canzoni, filastrocche, poesie;

vignette, racconti, storie;

uso di puzzle e giochi vari;

giochi di gruppo;

attività normali con l'uso di materiali autentici;

uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione;

attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche;

schede strutturate per livelli di difficoltà.

RUOLO DELL'INSEGNANTE

- Individua stili cognitivi;
- Progetta e calibra le attività diversificandole e personalizzando gli interventi;
- Organizza i setting formativi;
- Favorisce l'acquisizione delle "conoscenze" con l'integrazione degli altri curricoli e mediante la sperimentazione di situazioni di vita reale, coinvolgendo le abilità di ricezione, produzione e interazione;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Motiva il gruppo al confronto reciproco;
- Organizza gruppi di lavoro con incarichi diversi;
- Incoraggia gli alunni a sperimentare giochi linguistici e matematici.

RISULTATI ATTESI

- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- Acquisire una maggiore padronanza strumentale;
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche;
- Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

PROSPETTO ORARIO SETTIMANALE

- Ad ogni classe sono destinate 3/4 **ore settimanali** di potenziamento da effettuare in orario curricolare durante tutto l'anno scolastico (ottobre – maggio);
- In caso di sopraggiunte e contingenti necessità di sostituzione di colleghi assenti, le ore di cui sopra non potranno essere effettuate. La Referente di Ordine, attraverso i Referenti di Plesso, avrà contezza delle ore utilizzate in caso di emergenza, al fine di garantire l'equilibrio generale delle ore di attività laboratoriali di rinforzo tra le diverse classi e plessi.
- Le altre ore residue saranno utilizzate a classi aperte per fasce di livello o per esigenze didattico-educative omogenee (conoscenza della lingua italiana come lingua di scolarizzazione, per esempio).

