



ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Fossano, 7 - 10040 - 011/9003170
e-mail toic84000t@istruzione.it PEC: toic84000t@pec.istruzione.it – sito: www.ictetti francesi.edu.it
TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado
GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria
PASTA: infanzia e primaria
C.F.: 95565840014 - **Codice IPA:** istsc_toic84000t - **Codice Univoco per la F.E.:** UFLG01

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO CLASSE PRIMA

ITALIANO 1 Ascolto e parlato

OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e brevi testi comunicati oralmente dall'adulto o dai compagni e partecipare a scambi comunicativi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni riferite alla vita della classe, osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante.	Ascolta e comprende con attenzione cogliendo i dettagli in autonomia.	Ascolta e comprende cogliendo in autonomia il senso globale e i dettagli più rilevanti.	Ascolta e comprende in modo chiaro l'argomento e il senso globale.	Ascolta e comprende testi e comunicazioni semplici, riconoscendo il tema principale e il senso globale.	Ascolta e comprende messaggi semplici cogliendone spesso gli elementi fondamentali con il supporto di domande guida.	Fatica ad approcciarsi all'ascolto, mantenendo l'attenzione per brevi periodi e comprendendo in modo discontinuo comunicazioni e testi.
Ascoltare e comprendere un breve testo, letto o raccontato dal docente.	Ascolta e comprende consegne in modo sicuro e preciso.	Ascolta e comprende consegne con sicurezza.	Ascolta e comprende le consegne con una buona autonomia.	Ascolta e comprende semplici consegne con una discreta autonomia.	Ascolta e comprende semplici consegne, pur beneficiando a volte del supporto dell'adulto.	Fatica ad ascoltare e comprendere alcuni elementi chiave.

Partecipare a una conversazione in modo pertinente, comunicando esperienze personali.	Partecipa attivamente alle conversazioni, esprimendo esperienze personali con un linguaggio appropriato e adeguato al contesto.	Partecipa alle conversazioni in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico nel racconto di esperienze personali.	Partecipa alle conversazioni, comunicando esperienze personali in modo chiaro e rispettando la sequenza temporale.	Partecipa alle conversazioni, condividendo semplici esperienze personali.	Partecipa alle conversazioni, intervenendo con crescente autonomia, anche se, a volte, necessita del supporto dell'adulto.	Partecipa alle conversazioni con difficoltà, necessitando sempre del supporto dell'adulto per esprimersi.
---	---	--	--	---	--	---

ITALIANO 1 Lettura						
OBIETTIVO • Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padroneggiare la lettura, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Legge in modo corretto e scorrevole le parole, distinguendo con precisione i suoni complessi, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.	Legge correttamente le parole, distinguendo i suoni complessi, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.	Legge le parole in modo quasi sempre corretto, distinguendo i suoni complessi, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.	Legge le parole in modo abbastanza corretto, distinguendo i suoni complessi con qualche incertezza, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.	Legge semplici parole con qualche incertezza, avviandosi alla lettura di suoni complessi con il supporto dell'insegnante.	Fatica a leggere semplici parole.

ITALIANO 1 Scrittura						
OBIETTIVO • Scrivere parole e semplici frasi, anche sotto dettatura, prestando attenzione alla correttezza ortografica.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere parole e semplici frasi, rispettando la correttezza ortografica.	Scrive parole e semplici frasi con correttezza ortografica.	Scrive parole e semplici frasi con sostanziale correttezza ortografica.	Scrive parole e semplici frasi con una buona correttezza ortografica.	Scrive parole e semplici frasi con una discreta correttezza ortografica.	Scrive parole e semplici frasi con sufficiente correttezza ortografica.	Fatica a scrivere semplici parole sotto dettatura.

ITALIANO 1 Acquisizione ed espansione del lessico						
OBIETTIVO • Ampliare il patrimonio lessicale, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere il significato delle parole nuove e utilizzarle in modo adeguato in un contesto comunicativo.	Dimostra un'eccellente padronanza delle nuove parole apprese e le utilizza in modo pertinente e consapevole in diversi contesti comunicativi.	Comprende e padroneggia il significato delle nuove parole apprese, utilizzandole con consapevolezza in diversi contesti comunicativi.	Comprende il significato di nuove parole apprese e le utilizza in modo sostanzialmente adeguato in diversi contesti comunicativi.	Comprende globalmente il significato delle parole nuove apprese e le utilizza solo in alcuni contesti.	Riconosce alcune parole nuove, cogliendone il senso. Il loro utilizzo è semplice e legato a contesti noti.	Fatica a comprendere il significato di nuove parole con difficoltà nell'utilizzo.

ITALIANO 1
Riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVO • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere gli elementi della frase minima.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere i singoli grafemi e associarli ai rispettivi fonemi.	Riconosce autonomamente i singoli grafemi e li associa con sicurezza ai rispettivi fonemi.	Riconosce autonomamente i singoli grafemi e li associa ai rispettivi fonemi.	Riconosce i singoli grafemi e li associa con qualche incertezza ai rispettivi fonemi.	Riconosce la maggior parte dei grafemi e li associa con qualche incertezza ai rispettivi fonemi.	Riconosce la maggior parte dei grafemi e, con il supporto del docente, li associa ai rispettivi fonemi, seppur con incertezza.	Fatica a riconoscere i grafemi ed ad associarli ai rispettivi fonemi.
Riconoscere gli elementi della frase minima	Riconosce autonomamente e con sicurezza gli elementi della frase minima.	Riconosce autonomamente gli elementi della frase minima.	Riconosce, con qualche incertezza, gli elementi della frase minima.	Talvolta riconosce gli elementi della frase minima.	Riconosce gli elementi della frase minima se supportato dal docente.	Fatica a riconoscere gli elementi della frase minima.

ITALIANO CLASSE SECONDA

ITALIANO 2 Ascolto e parlato						
OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere brevi testi e istruzioni, mostrando di saperne cogliere il senso globale e partecipare a scambi comunicativi.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta e comprende in modo consapevole e approfondito. Individua il tempo e il luogo in cui si svolgono i fatti e la loro sequenza temporale. Negli scambi comunicativi interviene con contributi personali.	Ascolta e comprende con cognizione, cogliendo il senso globale, il tempo e il luogo in cui si svolgono i fatti e la loro sequenza temporale. Negli scambi comunicativi interviene in modo proficuo.	Ascolta e comprende il senso globale, il tempo e il luogo dei fatti e la loro sequenza temporale. Negli scambi comunicativi interviene in modo adeguato.	Ascolta e comprende una breve storia, cogliendo il senso globale, il tempo e il luogo in cui si svolgono i fatti. Negli scambi comunicativi interviene in modo abbastanza adeguato.	Ascolta e comprende in modo essenziale il senso globale delle storie anche attraverso l'aiuto di domande guida. Negli scambi comunicativi interviene se sollecitato dall'adulto.	Fatica a cogliere il senso globale di storie lette o raccontate. Negli scambi comunicativi, intervenendo raramente.
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprende e fornisce istruzioni chiare, complete e precise, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrando autonomia e sicurezza.	Comprende e dà istruzioni in modo corretto e coerente, con un linguaggio generalmente appropriato e	Comprende e comunica istruzioni semplici in modo comprensibile.	Comprende le parti essenziali e fornisce istruzioni parziali con un linguaggio semplice.	Comprende istruzioni molto semplici e riesce a dare indicazioni minime con il	Fatica a comprendere le istruzioni.

		padronanza dell'attività.			supporto del docente.	
Raccontare storie personali, rispettando l'ordine cronologico.	Espone il proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico e utilizzando indicatori temporali e spaziali adeguati, con un'ottima proprietà di linguaggio.	Espone il proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico con un linguaggio adeguato ed appropriato.	Espone il proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico in modo adeguato e con linguaggio complessivamente corretto.	Espone il proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico in modo abbastanza corretto.	Espone il proprio vissuto con qualche insicurezza, rispettando a volte l'ordine cronologico.	Fatica ad esporre il proprio vissuto.
Partecipare ad una conversazione rispettandone le regole.	Partecipa alle conversazioni con modalità adeguate, ponendo domande e rispondendo in modo esauriente e chiaro.	Partecipa alle conversazioni rispettandone autonomamente le regole e apportando contributi pertinenti.	Partecipa alle conversazioni rispettandone le regole e ponendo domande complessivamente pertinenti.	Partecipa alle conversazioni rispettandone quasi sempre le regole.	Partecipa alle conversazioni, rispettandone parzialmente le regole.	Fatica a partecipare alle conversazioni.

ITALIANO 2						
Lettura						
OBIETTIVO • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo le informazioni principali.	Legge e comprende con sicurezza testi di vario genere e ne coglie in modo completo e preciso le informazioni esplicite e implicite.	Legge e comprende testi diversi e individua correttamente le informazioni principali, con un'alta padronanza.	Legge e comprende testi, cogliendo le informazioni principali con una buona padronanza.	Legge e comprende testi semplici e riconosce solo alcune informazioni principali con una discreta padronanza.	Legge e comprende testi brevi e molto semplici, cogliendo in modo parziale le informazioni principali.	Fatica a leggere e comprendere testi molto semplici.

ITALIANO 2**Scrittura****OBIETTIVO** • Scrivere frasi, anche sotto dettatura, prestando attenzione alla correttezza ortografica.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere frasi corrette dal punto di vista ortografico, chiare e coerenti nei contenuti.	Scrive in modo autonomo frasi coerenti e ricche rispettando pienamente le convenzioni ortografiche. Utilizza correttamente i segni di punteggiatura e un linguaggio vario e appropriato.	Scrive in modo autonomo frasi coerenti rispettando le convenzioni ortografiche. Utilizza correttamente i segni di punteggiatura e un linguaggio appropriato.	Scrive in modo abbastanza autonomo frasi abbastanza coerenti rispettando le convenzioni ortografiche. Utilizza la punteggiatura e un buon linguaggio.	Scrive frasi in modo guidato rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche. Utilizza i segni di punteggiatura in modo discreto.	Scrive brevi e semplici frasi solo sotto dettatura e iniziando a utilizzare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	Fatica a scrivere semplici frasi anche sotto dettatura.

ITALIANO 2**Acquisizione ed espansione del lessico**

OBIETTIVO • Ampliare il patrimonio lessicale, attraverso letture, esperienze scolastiche ed extrascolastiche, e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere il significato delle parole nuove e utilizzarle in modo adeguato in un contesto comunicativo.	Dimostra un'eccellente padronanza delle nuove parole apprese, e le utilizza in modo pertinente e consapevole in diversi contesti comunicativi.	Comprende e padroneggia il significato delle nuove parole apprese, utilizzandole con consapevolezza in diversi contesti comunicativi.	Comprende il significato di parole nuove apprese e le utilizza in modo adeguato in diversi contesti comunicativi.	Comprende globalmente il significato delle parole nuove apprese e le utilizza solo in alcuni contesti.	Riconosce alcune parole nuove, cogliendone il senso. Il loro utilizzo è semplice e legato a contesti noti.	Fatica a comprendere e utilizzare nuove parole.

ITALIANO 2
Riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVO • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere gli elementi della frase minima.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e rispetta autonomamente e con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e rispetta la maggior parte delle convenzioni ortografiche.	Riconosce e rispetta alcune convenzioni ortografiche.	Talvolta riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche.	Fatica a riconoscere le convenzioni ortografiche.
Costruire frasi complete rispettando l'ordine e la concordanza delle parole.	Costruisce frasi complete autonomamente e con sicurezza rispettando l'ordine e la concordanza delle parole.	Costruisce frasi rispettando l'ordine e la concordanza delle parole.	Costruisce frasi rispettando quasi sempre l'ordine e la concordanza delle parole.	Costruisce frasi rispettando abbastanza l'ordine e la concordanza delle parole.	Costruisce frasi rispettando talvolta l'ordine e la concordanza delle parole.	Fatica a costruire semplici frasi.

CLASSE TERZA
ITALIANO 3
Ascolto e parlato

OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e brevi testi narrativi comunicati oralmente dall'adulto o dai compagni. Partecipare a scambi comunicativi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere e rielaborare oralmente informazioni e contenuti affrontati in classe, testi narrativi ed espositivi, partecipando attivamente a scambi comunicativi. Presentare ed esporre oralmente racconti, procedure e istruzioni in modo chiaro e completo.	Dimostra una comprensione approfondita di testi e argomenti, anche complessi, riformulandoli in completa autonomia e coerenza. Partecipa in modo propositivo agli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, e sa esporre contenuti in modo articolato.	Comprende pienamente testi e argomenti, formulandone i contenuti con autonomia e coerenza. Partecipa attivamente e con sicurezza agli scambi comunicativi, esponendo storie e procedure in modo chiaro.	Ascolta con attenzione, coglie le informazioni principali e le racconta con coerenza. Partecipa con contributi pertinenti agli scambi comunicativi e riesce a esporre in maniera ordinata e comprensibile.	Comprende il senso globale dei testi e degli argomenti affrontati, presentandoli in modo semplice e comprensibile. Partecipa agli scambi comunicativi ed espone storie e istruzioni in maniera comprensibile.	Comprende l'argomento generale e necessita di guida per individuare le informazioni principali. Se sollecitato partecipa agli scambi comunicativi.	Fatica a comprendere le informazioni basilari degli argomenti o dei testi proposti. Partecipa raramente agli scambi comunicativi e/o fatica a rispettare i turni di parola.

ITALIANO 3**Leggere****OBIETTIVO** • Riconoscere e distinguere diversi tipi di testo cogliendone la struttura e gli elementi caratteristici.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendo le caratteristiche specifiche dei diversi racconti.	Legge in modo espressivo e comprende pienamente i testi. Individua in modo dettagliato le diverse caratteristiche dei racconti. Rielabora le informazioni in modo chiaro e completo.	Legge in modo scorrevole, comprendendo, riconoscendo e descrivendo con precisione le caratteristiche e la struttura dei testi. Rielabora le informazioni in modo chiaro.	Dimostra una buona capacità di lettura e comprensione, cogliendo le caratteristiche distintive, e la trama dei racconti. Riesce a rielaborare le informazioni principali.	Legge e comprende il significato globale dei testi, identificando le caratteristiche essenziali dei racconti. Sa individuare gli elementi principali della trama e dei personaggi.	Legge in modo non sempre scorrevole e, con la guida del docente, comprende il senso generale dei testi, riuscendo a identificarne alcune caratteristiche, anche se in modo non sempre approfondito. Mostra un primo approccio consapevole alla struttura del racconto.	Legge in modo frammentario testi di diverso tipo e, anche se supportato, fatica a comprendere le informazioni di base del testo.

ITALIANO 3
Scrivere

OBIETTIVO • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere brevi testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti.	Scrive brevi testi completi, corretti e coerenti, seguendo lo schema dato. Rispetta le principali convenzioni ortografiche. e utilizza un linguaggio appropriato e ricco.	Scrive brevi testi completi e ben strutturati, seguendo lo schema dato. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e utilizza un linguaggio appropriato.	Scrive brevi testi seguendo uno schema dato. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e utilizza un linguaggio semplice e adeguato.	Scrive testi semplici, seguendo uno schema dato, con frasi dalla struttura essenziale. Rispetta alcune delle principali convenzioni ortografiche e utilizza un linguaggio semplice.	Scrive testi semplici con la guida del docente. Si avvia all'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche e usa frasi brevi con un linguaggio semplice.	Fatica ad organizzare frasi per strutturare semplici testi. Non ha acquisito le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO 3
Riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVO • Conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sugli usi della lingua.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e riconoscere gli elementi principali della frase.	Riconosce e analizza con padronanza la struttura della frase e le categorie grammaticali proposte, anche in situazioni complesse.	Distingue in autonomia la struttura della frase e denomina con pertinenza le categorie grammaticali.	Identifica la struttura della frase e denomina le categorie grammaticali principali.	Riconosce i principali elementi della frase e denomina alcune categorie grammaticali.	Riconosce le frasi di senso compiuto e può denominare, se guidato, alcune categorie grammaticali.	Fatica a distinguere le frasi da insiemi non ordinati di parole, ignorando le convenzioni ortografiche.
Conoscere e applicare le regole ortografiche e i rapporti tra le parole.	Applica con sicurezza e autonomia le concordanze morfologiche e rispetta sempre le convenzioni ortografiche.	Applica le concordanze morfologiche e rispetta le convenzioni ortografiche.	Utilizza le concordanze morfologiche e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Utilizza con discreta correttezza le concordanze morfologiche e segue le principali convenzioni ortografiche.	Non sempre utilizza correttamente le concordanze morfologiche e non rispetta alcune delle principali convenzioni ortografiche.	

CLASSE QUARTA

ITALIANO 4 Ascolto e parlato						
OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” cogliendone il senso e le informazioni principali.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere e rielaborare oralmente informazioni e contenuti affrontati in classe, testi orali diretti e trasmessi, partecipando attivamente a scambi comunicativi. Presentare ed esporre oralmente racconti, procedure e istruzioni in modo chiaro e completo.	Coglie in modo completo il tema e le informazioni dimostrando ottime capacità di comprensione. Durante l'ascolto mantiene l'attenzione sempre costante, comprendendo tutte le istruzioni e le sequenze di procedure, per agire correttamente con sicurezza e autonomia.	Coglie in modo completo il tema e le informazioni principali dimostrando un'elevata capacità di comprensione. Durante l'ascolto mantiene l'attenzione costante, comprendendo tutte le istruzioni e le sequenze di procedure, per agire in modo corretto.	Coglie il tema e le informazioni principali dimostrando un buon livello di comprensione ed autonomia. Durante l'ascolto mantiene un'attenzione abbastanza costante e individua le istruzioni e la sequenza di procedure, per agire in modo sostanzialmente corretto.	Identifica il tema e le informazioni principali con gli opportuni suggerimenti. Durante l'ascolto può tendere a distrarsi, coglie parzialmente le istruzioni e la sequenza di procedure, richiedendo saltuariamente l'intervento del docente.	Comprende solo parzialmente il tema e le informazioni principali, anche se guidato dall'insegnante. Durante l'ascolto fatica a mantenere la concentrazione e mostra incertezza nella comprensione della sequenza delle procedure, richiedendo spesso l'intervento del docente.	Fatica a comprendere anche le informazioni essenziali, sebbene sia guidato costantemente dall'insegnante. Durante l'ascolto coglie solo in parte le istruzioni e la sequenza di procedure per l'esecuzione di un'attività.

ITALIANO 4
Lettura e comprensione

OBIETTIVO • Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere un testo, cogliere le caratteristiche strutturali e gli elementi principali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende pienamente il racconto individuando la tipologia testuale, le informazioni esplicite e implicite.	Legge in modo scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende il racconto individuando la tipologia testuale, le informazioni esplicite e talvolta le implicite.	Legge in modo corretto. Comprende il testo individuando le informazioni esplicite e coglie alcune tipologie testuali.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende il senso globale del testo individuando le informazioni principali e coglie alcune tipologie testuali.	Legge in modo incerto. Comprende le informazioni essenziali, ma necessita dell'aiuto del docente per metterle in relazione.	Legge in modo frammentario. Fatica a riconoscere le informazioni principali e il senso globale del testo.

ITALIANO 4
Produzione scritta e lessico

OBIETTIVO • Scrivere testi di vario genere, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, coesi e coerenti con l'argomento.	Produce un testo completo di dettagli, con grande coerenza e coesione. La grammatica e l'ortografia sono corrette e la struttura è rispettata in modo coerente. Il testo è scorrevole e coinvolgente e utilizza un linguaggio ricco e appropriato.	Produce un testo completo di dettagli, con coerenza e coesione. La grammatica e l'ortografia sono generalmente corrette e la struttura è rispettata in modo coerente. Il testo è scorrevole e utilizza un linguaggio appropriato.	Produce un testo coerente e coeso. La grammatica e l'ortografia sono abbastanza corrette e la struttura è rispettata. Il testo è abbastanza scorrevole e utilizza un linguaggio adeguato.	Produce un testo semplice. La grammatica e l'ortografia non risultano sempre corrette e la struttura è rispettata nelle sue linee essenziali. Il testo è comprensibile e utilizza un linguaggio semplice.	Produce un testo con frasi brevi ed essenziali. La grammatica e l'ortografia non risultano sempre corrette e la struttura è talvolta rispettata. Il testo è abbastanza comprensibile e utilizza un linguaggio essenziale.	Produce con fatica un testo con frasi brevi e non sempre coerenti tra loro.

ITALIANO 4
Riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVO • Conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sugli usi della lingua.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e riconoscere gli elementi della frase. Conoscere e applicare le regole ortografiche e i rapporti tra le parole.	Riconosce e analizza con padronanza la struttura della frase e le categorie morfologiche, anche in situazioni complesse. Applica con sicurezza e autonomia le concordanze morfologiche e rispetta le convenzioni ortografiche con precisione.	Distingue con sicurezza la struttura della frase e denomina con precisione le categorie morfologiche. Applica le concordanze morfologiche e rispetta correttamente le convenzioni ortografiche.	Identifica la struttura della frase e denomina le categorie morfologiche principali. Utilizza correttamente le concordanze morfologiche e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce i principali elementi della frase e denomina alcune categorie morfologiche. Applica con discreta correttezza le concordanze morfologiche e segue le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce gli elementi principali della frase e inizia a denominare alcune categorie morfologiche. Non sempre utilizza correttamente le concordanze morfologiche e talvolta rispetta alcune delle principali convenzioni ortografiche.	Fatica a distinguere la frase da un insieme non ordinato di parole e non riconosce alcune convenzioni ortografiche.

CLASSE QUINTA
ITALIANO 5
Ascolto e parlato
OBIETTIVO • Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” cogliendone il senso e le informazioni principali.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere e rielaborare oralmente informazioni e contenuti affrontati in classe, testi orali diretti e trasmessi, partecipando attivamente a scambi comunicativi. Presentare ed esporre oralmente racconti, procedure e istruzioni in modo chiaro e completo.	Coglie in modo completo e consapevole il tema, le informazioni principali dimostrando eccellente capacità di comprensione sapendo riferire il senso e lo scopo del testo con spirito critico. Durante l'ascolto mantiene un'attenzione sempre costante, comprendendo tutte le istruzioni e le consegne per agire correttamente con sicurezza e autonomia.	Coglie in modo completo e consapevole il tema, le informazioni principali dimostrando un'elevata capacità di comprensione sapendo riferire il senso e lo scopo del testo. Durante l'ascolto, mantiene un'attenzione costante, comprendendo tutte le istruzioni e le consegne per agire in modo corretto.	Coglie il tema e le informazioni principali, dimostrando un buon livello di comprensione sapendo riferire il senso del testo. Durante l'ascolto mantiene un'attenzione abbastanza costante e individua le istruzioni e le consegne per agire in modo abbastanza corretto.	Identifica il tema e le informazioni principali, mostrando una buona attenzione. Durante l'ascolto, coglie le istruzioni e le consegne in modo abbastanza completo, richiedendo solo saltuariamente l'intervento del docente.	Comprende parzialmente il tema e le informazioni principali, con ripetuti richiami all'attenzione. Durante l'ascolto, identifica le istruzioni per l'esecuzione di un'attività in modo non sempre completo. Mostra incertezza nella comprensione delle consegne e richiede spesso l'intervento del docente.	Fatica a comprendere le informazioni essenziali ed a mantenere l'attenzione. Non sempre coglie le istruzioni e le consegne per l'esecuzione di un'attività.

ITALIANO 5						
Letture e comprensione						
OBIETTIVO • Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere un testo, cogliere le caratteristiche strutturali e gli elementi principali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende pienamente il racconto con senso critico, individua la tipologia testuale, le informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo scorrevole. Comprende il racconto individuando la tipologia testuale, le informazioni esplicite e implicite.	Legge in modo sostanzialmente scorrevole. Comprende il testo individuando le informazioni esplicite e talvolta implicite; individua le diverse tipologie testuali.	Legge in modo corretto. Comprende il senso globale del testo individuando le informazioni esplicite e coglie le principali tipologie testuali.	Legge in modo incerto. Comprende le informazioni essenziali e il senso globale del testo e coglie le principali tipologie testuali.	Legge in modo frammentario. Fatica a riconoscere le informazioni principali e il senso globale del testo.

ITALIANO 5						
Produzione scritta e lessico						
OBIETTIVO • Scrivere testi di vario genere, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, coesi e coerenti con l'argomento.	Produce testi dettagliati di vario genere, originali e coerenti, corretti dal punto di vista sintattico, ortografico e strutturale. Utilizza un lessico ricco e appropriato.	Produce testi di vario genere, per lo più corretti dal punto di vista sintattico, ortografico e strutturale. L'elaborato è coerente e contiene un lessico appropriato.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti dal punto di vista sintattico, ortografico e strutturale. L'elaborato è generalmente coerente e contiene un lessico appropriato.	Produce testi di vario genere con alcune incertezze sintattiche, ortografiche o strutturali, per un elaborato abbastanza coerente con un lessico semplice.	Produce testi di vario genere con diverse incertezze sintattiche, ortografiche e strutturali. Utilizza brevi frasi con un lessico essenziale.	Fatica a produrre testi di vario genere con frasi brevi e non sempre coerenti tra loro.
--	--	--	--	--	---	---

ITALIANO 5 Riflessione sugli usi della lingua						
OBIETTIVO • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Analizzare la frase nelle sue funzioni e nella struttura (soggetto, predicato, complemento diretto e principali complementi indiretti). Riflettere sulla lingua riconoscendo e utilizzando le regole ortografiche e morfosintattiche.	Dimostra piena autonomia e consapevolezza nell'analisi del testo. Riconosce con padronanza gli elementi della frase e comprende perfettamente la loro funzione. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole	Dimostra pregevole autonomia nell'analisi del testo. Riconosce con sicurezza gli elementi della frase e comprende la loro funzione. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche, in	Dimostra una buona autonomia nell'analisi del testo. Riconosce gli elementi della frase e comprende la loro funzione. Riconosce e utilizza la maggior parte delle convenzioni ortografiche e delle	Dimostra discreta autonomia nell'analisi del testo. Riconosce la maggior parte degli elementi della frase e comprende la loro funzione. Riconosce e utilizza alcune convenzioni ortografiche e	Analizza e riconosce gli elementi principali del testo e alcuni elementi della frase con la guida del docente. Riconosce e utilizza solo parzialmente le convenzioni ortografiche e le	Fatica a riconoscere gli elementi principali del testo. Raramente utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche.

ITALIANO 5 Riflessione sugli usi della lingua						
OBIETTIVO • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	morfosintattiche, in modo autonomo, in situazioni note e non note.	modo autonomo e corretto.	regole morfosintattiche.	regole morfosintattiche.	regole morfosintattiche.	

MATEMATICA CLASSE PRIMA

MATEMATICA 1 Numeri						
OBIETTIVO • Contare in senso progressivo e regressivo e conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali entro il 20. Operare confronti per stabilire relazioni di maggioranza, uguaglianza e minoranza.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Conoscere e utilizzare i simboli numerici e l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 20. Operare confronti per stabilire relazioni.	Conosce e utilizza con sicurezza i simboli numerici, ordina, confronta e associa numeri e quantità con sicurezza.	Conosce e utilizza i simboli numerici, ordina, confronta e associa numeri e quantità.	Conosce e utilizza i simboli numerici, ordina, confronta e associa numeri e quantità con qualche esitazione.	Conosce i simboli numerici e ordina, confronta e associa numeri e quantità con qualche errore.	Conosce i simboli numerici e ordina, confronta e associa numeri e quantità con diversi errori.	Fatica ad acquisire la conoscenza dei simboli numerici e associarli alle quantità.
Utilizzare la successione numerica.	Conta entro il 20 in modo fluido e con sicurezza in senso progressivo e regressivo.	Conta entro il 20 in modo corretto in senso progressivo e regressivo.	Conta entro il 20 correttamente in senso progressivo o regressivo, con qualche esitazione.	Conta entro il 20 in senso progressivo e regressivo, con qualche errore.	Conta entro il 20 in senso progressivo e regressivo, con diverse interruzioni nella sequenza.	Fatica a contare entro il 20 e a confrontare quantità.
Riconoscere e individuare il valore posizionale delle cifre.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre in modo autonomo, correttamente e con sicurezza.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre in modo autonomo e corretto.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce e individua il valore posizionale delle cifre.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre, con il supporto dell'insegnante.	Fatica a riconoscere e individuare il valore posizionale delle cifre.

MATEMATICA 1 Spazio e figure						
OBIETTIVO • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Riconoscere e nominare correttamente le principali figure geometriche presenti nello spazio.	Riconosce entità geometriche in modo autonomo, corretto e con sicurezza, in ogni situazione.	Riconosce entità geometriche in modo autonomo e complessivamente corretto.	Riconosce entità geometriche con qualche esitazione.	Riconosce entità geometriche con qualche errore.	Riconosce entità geometriche con diversi errori.	Fatica a riconoscere entità geometriche.
--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA 1 Relazioni, dati e previsioni						
OBIETTIVO • Leggere e rappresentare dati. Confrontare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Risolvere semplici situazioni problematiche.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Leggere e rappresentare i dati graficamente.	Legge e rappresenta i dati in modo corretto, con sicurezza e in ogni situazione.	Legge e rappresenta i dati in modo complessivamente corretto.	Legge e rappresenta con qualche esitazione i dati.	Legge e rappresenta con qualche errore i dati.	Legge e rappresenta con diversi errori i dati.	Fatica a leggere e a rappresentare i dati.
Misurare grandezze utilizzando strumenti non convenzionali (es. passi, cubetti, mani, oggetti comuni).	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali in modo autonomo, sicuro e corretto.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali in modo complessivamente corretto.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali con qualche esitazione.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali con qualche errore.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali con diversi errori.	Fatica a misurare grandezze utilizzando strumenti non convenzionali.
Risolvere semplici situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo, sicuro e corretto in ogni situazione.	Risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e complessivamente corretto.	Risolve semplici situazioni problematiche con qualche esitazione.	Risolve semplici situazioni problematiche con qualche errore.	Risolve semplici situazioni problematiche con diversi errori.	Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

MATEMATICA 2 Numeri
OBIETTIVO • Contare in senso progressivo e regressivo e conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali entro il 1000. Operare confronti per stabilire relazioni di maggioranza, uguaglianza e minoranza. Eseguire le operazioni in riga e in colonna.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere i simboli numerici e l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 1000. Operare confronti per stabilire relazioni.	Conosce e utilizza simboli numerici. Ordina, confronta e associa numeri e quantità in modo autonomo, sicuro e corretto in ogni situazione.	Conosce e utilizza i simboli numerici. Ordina, confronta e associa numeri e quantità in modo autonomo e complessivamente corretto.	Conosce e utilizza i simboli numerici. Ordina, confronta e associa numeri e quantità con qualche esitazione.	Conosce i simboli numerici. Ordina, confronta e associa numeri e quantità con qualche errore.	Conosce complessivamente i simboli numerici. Ordina, confronta e associa numeri e quantità con diversi errori.	Fatica ad acquisire la conoscenza dei simboli numerici e associarli alle quantità.
Utilizzare la successione numerica entro il 1000.	Conta entro il 1000 in modo fluido e con sicurezza in senso progressivo e regressivo.	Conta entro il 1000 in modo corretto in senso progressivo e regressivo.	Conta entro il 1000 correttamente in senso progressivo o regressivo, con qualche esitazione.	Conta entro il 1000 in senso progressivo e regressivo, con qualche errore.	Conta entro il 1000 in senso progressivo e regressivo, con diverse interruzioni nella sequenza.	Fatica a contare entro il 1000 e al confrontare quantità.
Riconoscere e individuare il valore posizionale delle cifre.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre in modo autonomo, corretto e con sicurezza.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre in modo autonomo e corretto.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce e individua il valore posizionale delle cifre.	Riconosce e individua il valore posizionale delle cifre, con il supporto dell'insegnante.	Fatica a riconoscere e a individuare il valore posizionale delle cifre.
Eseguire semplici operazioni in riga e in colonna.	Esegue operazioni in modo autonomo, corretto e con sicurezza, in ogni situazione.	Esegue operazioni in modo autonomo e quasi sempre corretto.	Esegue operazioni in modo generalmente corretto e con qualche esitazione.	Esegue operazioni, talvolta corrette.	Esegue operazioni in modo approssimativo e con diversi errori, richiedendo spesso l'aiuto del docente.	Fatica a svolgere semplici operazioni.

MATEMATICA 2 Spazio e figure						
OBIETTIVO • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e nominare correttamente figure geometriche presenti nello spazio.	Riconosce entità geometriche in modo autonomo, corretto e con sicurezza, in ogni situazione.	Riconosce entità geometriche in modo autonomo e complessivamente corretto.	Riconosce entità geometriche con qualche esitazione.	Riconosce entità geometriche con qualche errore.	Riconosce entità geometriche con diversi errori.	Fatica a riconoscere entità geometriche.

MATEMATICA 2 Relazioni, dati e previsioni	
OBIETTIVO • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Confrontare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Risolvere semplici situazioni problematiche.	
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e rappresentare dati presentati in semplici diagrammi e tabelle.	Legge in modo corretto, con sicurezza e in ogni situazione dati presentati in semplici diagrammi e tabelle.	Legge in modo complessivamente corretto dati presentati in semplici diagrammi e tabelle.	Legge con qualche esitazione dati presentati in semplici diagrammi e tabelle.	Legge con qualche errore dati presentati in semplici diagrammi e tabelle.	Legge con diversi errori dati presentati in semplici diagrammi e tabelle.	Fatica a leggere dati presentati in semplici diagrammi, schemi e tabelle.
Misurare grandezze utilizzando strumenti non convenzionali.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali, in modo autonomo, sicuro e corretto.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali, in modo complessivamente corretto.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali, con qualche esitazione.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali, con qualche errore.	Misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali, con diversi errori.	Fatica a misurare grandezze utilizzando strumenti non convenzionali.
Risolvere semplici situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo, sicuro e corretto in ogni situazione.	Risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e complessivamente corretto.	Risolve semplici situazioni problematiche con qualche esitazione.	Risolve semplici situazioni problematiche con qualche errore.	Risolve semplici situazioni problematiche con diversi errori.	Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA: CLASSE TERZA

MATEMATICA 3**Numeri**

OBIETTIVO • Contare in senso progressivo e regressivo e conoscere il valore posizionale delle cifre oltre il 1000. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri oltre il 1000. Operare confronti per stabilire relazioni. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti con naturalezza per stabilire relazioni. Conta con sicurezza e autonomia in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni in modo autonomo e corretto in ogni situazione.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti per stabilire relazioni. Conta in autonomia in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni in modo autonomo e quasi sempre corretto in ogni situazione.	Conosce il valore posizionale delle cifre, seppur con qualche incertezza, operando confronti per stabilire relazioni. Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni con qualche esitazione.	Non sempre riconosce il valore posizionale delle cifre e opera confronti per stabilire relazioni con incertezza. Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni con qualche difficoltà.	Se guidato riconosce il valore posizionale delle cifre e, talvolta, opera confronti per stabilire relazioni. Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni con difficoltà.	Fatica a riconoscere il valore posizionale delle cifre. Mostra ancora dubbi a contare in senso progressivo e regressivo ed a eseguire le quattro operazioni in modo corretto.

MATEMATICA 3**Spazio e figure****OBIETTIVO** • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere, descrivere, disegnare e nominare correttamente enti e figure geometriche presenti nello spazio. Conosce e realizza una simmetria.	Riconosce, denomina, descrive e disegna con sicurezza gli enti e le principali figure geometriche. Riconosce e disegna in piena autonomia le simmetrie.	Riconosce, denomina, descrive e disegna correttamente gli enti e le principali figure geometriche. Riconosce e disegna in modo preciso le simmetrie.	Riconosce, denomina, descrive e disegna in modo abbastanza corretto gli enti e le principali figure geometriche. Riconosce e disegna le simmetrie.	Riconosce, denomina e disegna con qualche imprecisione gli enti e le principali figure geometriche. Riconosce e disegna abbastanza correttamente le simmetrie.	Riconosce, denomina e disegna con qualche incertezza le principali figure geometriche. Riconosce e disegna le simmetrie con la guida del docente.	Riconosce, denomina e disegna con fatica le principali figure geometriche. Fatica a riconoscere e disegnare le simmetrie.

MATEMATICA 3
Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVO • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità di misura. Risolvere situazioni problematiche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e rappresentare dati presentati in diagrammi e tabelle.	Legge, rappresenta e utilizza in piena autonomia diversi tipi di grafici.	Legge, rappresenta e utilizza in autonomia diversi tipi di grafici.	Legge, rappresenta e utilizza diversi tipi di grafici.	Legge, rappresenta e utilizza i principali tipi di grafici.	Legge, rappresenta e utilizza i principali tipi di grafici in modo incerto.	Fatica a leggere, rappresentare e utilizzare i principali tipi di grafici.
Misurare grandezze utilizzando unità di misura.	Misura grandezze con sicurezza e precisione utilizzando le unità di misura arbitrarie o convenzionali.	Misura grandezze con precisione utilizzando le unità di misura arbitrarie o convenzionali.	Misura grandezze utilizzando le unità di misura arbitrarie o convenzionali.	Misura grandezze con qualche insicurezza utilizzando le unità di misura arbitrarie o convenzionali.	Con il supporto del docente misura grandezze utilizzando le unità di misura arbitrarie o convenzionali.	Fatica a misurare grandezze utilizzando le unità di misura arbitrarie o convenzionali.
Analizzare e risolvere situazioni problematiche.	Analizza e risolve con sicurezza e autonomia situazioni problematiche semplici.	Analizza e risolve con autonomia situazioni problematiche semplici.	Analizza e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche semplici.	Analizza e risolve con difficoltà situazioni problematiche semplici.	Analizza e risolve in maniera guidata situazioni problematiche semplici.	Fatica ad analizzare e risolvere situazioni problematiche semplici.

MATEMATICA 4

Numeri

OBIETTIVO • Conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri oltre il 1000. Operare confronti per stabilire relazioni tra numeri naturali, decimali e relativi. Eseguire le operazioni in riga e in colonna. Conoscere e operare con le frazioni.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri oltre il 1000. Operare confronti per stabilire relazioni tra numeri naturali, decimali e relativi Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali in riga e in colonna. Conoscere e operare con le frazioni.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti con naturalezza per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni padroneggiando con sicurezza le strategie del calcolo mentale. Conosce e opera con le frazioni in piena autonomia.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti correttamente per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni padroneggiando le strategie del calcolo mentale. Conosce e opera con le frazioni in autonomia.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti per lo più corretti per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni applicando le procedure di calcolo. Conosce e opera con le frazioni quasi sempre correttamente.	Conosce il valore posizionale delle cifre seppur con qualche incertezza, operando confronti abbastanza corretti per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni applicando le procedure di calcolo non sempre in modo corretto. Conosce e opera con le frazioni non sempre correttamente.	Conosce il valore posizionale delle cifre seppur con qualche incertezza. Opera confronti per stabilire relazioni con la guida del docente. Esegue le quattro operazioni applicando le corrette procedure di calcolo se guidato. Conosce e opera con le frazioni necessitando del supporto del docente.	Fatica a riconoscere il valore posizionale delle cifre. Opera con difficoltà i confronti per stabilire relazioni. Non esegue le quattro operazioni in modo corretto. Fatica ad acquisire il concetto di frazione e le strategie per operare con esse.

MATEMATICA 4**Spazio e figure****OBIETTIVO** • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le figure geometriche. Individuare e misurare il perimetro.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di entità geometriche, identificando gli elementi di simmetria.	Osserva, analizza e descrive con sicurezza e precisione gli enti e le figure geometriche identificando gli elementi di simmetria.	Osserva, analizza e descrive con precisione gli enti e le figure geometriche identificando gli elementi di simmetria.	Osserva, analizza e descrive gli enti e le figure geometriche identificando gli elementi di simmetria.	Osserva, analizza e descrive gli enti e le figure geometriche identificando gli elementi di simmetria, seppur con qualche incertezza.	Osserva, analizza e descrive gli enti e le figure geometriche identificando gli elementi di simmetria, con incertezza.	Fatica ad analizzare e descrivere gli enti e le figure geometriche.
Costruire e disegnare le figure del piano e dello spazio.	Riproduce le figure geometriche in completa autonomia e con precisione.	Riproduce le figure geometriche con precisione.	Riproduce le figure geometriche non sempre con precisione.	Riproduce in modo approssimativo le figure geometriche.	Riproduce correttamente le figure geometriche se guidato.	Riproduce con difficoltà le figure geometriche.
Conoscere, misurare e calcolare il perimetro di alcune figure piane.	Conosce il concetto di perimetro e applica con naturalezza e precisione le relative strategie di calcolo.	Conosce il concetto di perimetro e applica correttamente le relative strategie di calcolo.	Conosce il concetto di perimetro e lo calcola in modo quasi sempre corretto.	Conosce il concetto di perimetro ma manifesta qualche incertezza nel calcolo.	Conosce il concetto di perimetro ma necessita del supporto del docente per calcolarlo.	Fatica ad acquisire il concetto di perimetro.

MATEMATICA 4 Relazioni, dati e previsioni						
OBIETTIVO • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche. Misurare grandezze utilizzando unità di misura.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Valutare la probabilità di un evento. Leggere, rappresentare e utilizzare diversi tipi di grafici. Operare equivalenze con le principali unità di misura convenzionali mettendole anche in relazione tra loro. Risolvere situazioni problematiche anche complesse.	Valuta la probabilità di un evento con sicurezza e senza esitazioni. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici in completa autonomia. Opera equivalenze e confronta misure con autonomia e sicurezza. Analizza e risolve con sicurezza e autonomia situazioni problematiche anche complesse.	Valuta la probabilità di un evento con sicurezza. Utilizza e interpreta correttamente diversi tipi di grafici. Opera equivalenze e confronta misure in autonomia. Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche anche complesse.	Valuta la probabilità di un evento con qualche incertezza. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici. Opera equivalenze e confronta misure quasi sempre correttamente. Analizza e risolve situazioni problematiche anche complesse con qualche incertezza.	Valuta la probabilità di un evento con incertezza. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici non sempre correttamente. Opera equivalenze e confronta misure con difficoltà. Analizza con fatica e risolve situazioni problematiche anche complesse con difficoltà.	Valuta la probabilità di un evento se guidato dal docente. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici con difficoltà. Opera equivalenze e confronta misure con un supporto. Analizza e risolve situazioni problematiche semplici se guidato e fatica in quelle complesse.	Fatica a valutare la probabilità di un evento. Utilizza e interpreta con fatica diversi tipi di grafici. Opera equivalenze e confronta misure con difficoltà. Fatica ad analizzare e risolvere situazioni problematiche.

MATEMATICA 5 Numeri						
OBIETTIVO • Conoscere il valore posizionale delle cifre nei grandi numeri. Operare confronti per stabilire relazioni tra numeri naturali, decimali e negativi. Eseguire le operazioni in riga e in colonna. Conoscere e operare con le frazioni.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il valore posizionale delle cifre nei grandi numeri. Operare confronti per stabilire relazioni tra numeri naturali, decimali e negativi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali in riga e in colonna. Conoscere e operare con le frazioni.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti con naturalezza per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni padroneggiando con sicurezza le strategie del calcolo mentale. Conosce e opera con le frazioni in piena autonomia.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti correttamente per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni padroneggiando le strategie del calcolo mentale. Conosce e opera con le frazioni in autonomia.	Conosce il valore posizionale delle cifre, operando confronti per lo più corretti per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni applicando le procedure di calcolo. Conosce e opera con le frazioni quasi sempre correttamente.	Conosce il valore posizionale delle cifre seppur con qualche incertezza, operando confronti abbastanza corretti per stabilire relazioni. Esegue le quattro operazioni applicando le procedure di calcolo non sempre in modo corretto. Conosce e opera con le frazioni non sempre correttamente.	Conosce il valore posizionale delle cifre seppur con qualche incertezza. Opera confronti per stabilire relazioni con la guida del docente. Esegue le quattro operazioni applicando le corrette procedure di calcolo se guidato. Conosce e opera con le frazioni necessitando del supporto del docente.	Fatica a riconoscere il valore posizionale delle cifre. Opera con difficoltà i confronti per stabilire relazioni. Non ha acquisito il procedimento per eseguire le quattro operazioni in modo corretto. Fatica ad acquisire il concetto di frazione e le strategie per operare con esse.

MATEMATICA 5**Spazio e figure****OBIETTIVO** • Conoscere e realizzare figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di una figura.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e realizzare le figure geometriche del piano e dello spazio. Conoscere i concetti di perimetro e area e saperli determinare.	Conosce e riproduce le figure geometriche in completa autonomia e con precisione. Conosce i concetti di perimetro e area e li ricava con consapevolezza e precisione applicando strategie di calcolo note e non note.	Conosce e riproduce le figure geometriche con precisione. Conosce i concetti di perimetro e area e li ricava con precisione applicando strategie di calcolo note e talvolta non note.	Conosce e riproduce le figure geometriche in modo abbastanza corretto. Conosce i concetti di perimetro e area e li ricava applicando strategie di calcolo abbastanza corrette.	Conosce e riproduce le figure geometriche in modo non sempre corretto. Conosce con insicurezza i concetti di perimetro e area e li ricava applicando strategie di calcolo non sempre corrette.	Conosce e riproduce le figure geometriche se guidato. Conosce con insicurezza i concetti di perimetro e area e li ricava con il supporto del docente.	Fatica a conoscere e riprodurre le figure geometriche e i concetti di perimetro e area.

MATEMATICA 5 Relazioni, dati e previsioni						
OBIETTIVO • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche complesse. Misurare grandezze utilizzando unità di misura.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Valutare la probabilità di un evento. Leggere, rappresentare e utilizzare diversi tipi di grafici. Operare equivalenze con le principali unità di misura convenzionali mettendole anche in relazione tra loro. Risolvere situazioni problematiche anche complesse.	Valuta la probabilità di un evento con correttezza, sicurezza e senza esitazioni. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici correttamente e in completa autonomia. Opera equivalenze e confronta misure in modo corretto, autonomo e sicuro. Analizza e risolve con sicurezza e autonomia situazioni problematiche anche complesse.	Valuta la probabilità di un evento con correttezza e sicurezza. Utilizza e interpreta correttamente diversi tipi di grafici. Opera equivalenze e confronta misure in modo corretto. Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche anche complesse.	Valuta la probabilità di un evento con qualche incertezza. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici. Opera equivalenze e confronta misure in modo adeguato. Analizza e risolve situazioni problematiche anche complesse con qualche incertezza.	Valuta la probabilità di un evento con incertezza. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici non sempre correttamente. Opera equivalenze e confronta misure con qualche difficoltà. Analizza e risolve situazioni problematiche anche complesse con qualche difficoltà.	Valuta la probabilità di un evento se guidato dal docente. Utilizza e interpreta diversi tipi di grafici con il supporto del docente. Opera equivalenze e confronta misure con un supporto. Analizza e risolve situazioni problematiche semplici e se guidato quelle complesse.	Fatica a valutare la probabilità di un evento. Utilizza e interpreta con fatica i diversi tipi di grafici . Opera equivalenze e confronta misure con fatica. Fatica ad analizzare e risolvere situazioni problematiche.

INGLESE CLASSE PRIMA

INGLESE 1 Ascolto						
OBIETTIVO • Comprendere semplici vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere vocaboli e messaggi orali relativi ai contenuti affrontati.	Comprende vocaboli e messaggi orali relativi ai contenuti affrontati, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende vocaboli e messaggi orali relativi ai contenuti affrontati, in modo autonomo e corretto.	Comprende vocaboli e messaggi orali relativi ai contenuti affrontati, in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende vocaboli e messaggi orali relativi ai contenuti affrontati.	Comprende vocaboli e messaggi orali relativi ai contenuti affrontati, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere i vocaboli e i messaggi orali.
INGLESE 1 Parlato						
OBIETTIVO • Riprodurre parole e interagire con l'altro, utilizzando espressioni note.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riprodurre parole relative ai contenuti affrontati e interagire con l'altro.	Riproduce parole relative ai contenuti affrontati e interagisce con l'altro, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Riproduce parole relative ai contenuti affrontati e interagisce con l'altro in modo autonomo e corretto.	Riproduce parole relative ai contenuti affrontati e interagisce con l'altro, in modo generalmente corretto.	Talvolta riproduce parole relative ai contenuti affrontati e interagisce con l'altro.	Riproduce parole relative ai contenuti affrontati e interagisce con l'altro, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a riprodurre parole e a interagire con l'altro.

INGLESE CLASSE SECONDA

INGLESE 2 Ascolto						
OBIETTIVO • Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo e corretto.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere i vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati.
INGLESE 2 Parlato						
OBIETTIVO • Riprodurre semplici frasi e interagire con l'altro, utilizzando espressioni note.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare espressioni note per interagire con l'altro.	Utilizza espressioni per interagire con l'altro in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Utilizza espressioni per interagire con l'altro in modo autonomo e corretto.	Utilizza espressioni per interagire con l'altro in modo generalmente corretto.	Talvolta utilizza espressioni per interagire con l'altro.	Utilizza espressioni per interagire con l'altro, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica ad utilizzare espressioni per interagire con l'altro.

INGLESE 2 Scrittura						
OBIETTIVO • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, attinenti alle attività svolte in classe.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo autonomo e corretto.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo generalmente corretto.	Talvolta scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

INGLESE 2 Lettura						
OBIETTIVO • Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo e corretto.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.

INGLESE 3**Ascolto****OBIETTIVO •** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano in modo autonomo e corretto.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere i vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano.

INGLESE 3**Parlato****OBIETTIVO •** Interagire con un compagno per comunicare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagire con un compagno per comunicare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce con l'altro per comunicare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Interagisce con l'altro per comunicare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in modo autonomo e corretto.	Interagisce con l'altro per comunicare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in modo generalmente corretto.	Talvolta interagisce con l'altro per comunicare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce con l'altro per comunicare, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a interagire con l'altro per comunicare.

INGLESE 3 Scrittura						
OBIETTIVO • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, attinenti alle attività svolte in classe.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo autonomo e corretto.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo generalmente corretto.	Talvolta scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

INGLESE 3 Lettura						
OBIETTIVO • Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo e corretto.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.

INGLESE 4**Ascolto**

OBIETTIVO • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti in modo autonomo e corretto.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere vocaboli e brevi frasi relativi all'uso quotidiano e a identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti .

INGLESE 4**Parlato**

OBIETTIVO • Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo autonomo e corretto.	Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo generalmente corretto.	Talvolta descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.

INGLESE 4**Scrittura****OBIETTIVO** • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi in modo autonomo e corretto.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, in modo generalmente corretto.	Talvolta scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante, messaggi semplici e brevi.	Fatica a scrivere messaggi semplici e brevi.

INGLESE 4**Lettura**

OBIETTIVO • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo generalmente corretto.	Talvolta legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.

INGLESE 5**Ascolto****OBIETTIVO** • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale in modo autonomo e corretto.	Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a comprendere brevi testi multimediali.

INGLESE 5**Parlato**

OBIETTIVO • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Interagisce in modo autonomo e corretto.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo generalmente corretto.	Talvolta interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno o un adulto necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a interagire con un compagno o un adulto.

INGLESE 5**Scrittura****OBIETTIVO** • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi in modo autonomo e corretto.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, in modo generalmente corretto.	Talvolta scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante, messaggi semplici e brevi.	Fatica a scrivere messaggi semplici e brevi.

INGLESE 5**Lettura**

OBIETTIVO • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo generalmente corretto.	Talvolta legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.

STORIA CLASSE PRIMA

STORIA 1						
Organizzazione delle informazioni						
OBIETTIVO • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, organizzando le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Riconosce e organizza relazioni di successione e di contemporaneità in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Riconosce e organizza relazioni di successione e di contemporaneità, in modo autonomo e corretto.	Riconosce e organizza relazioni di successione e di contemporaneità, in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce e organizza relazioni di successione e di contemporaneità.	Riconosce e organizza relazioni di successione e di contemporaneità, necessitando di domande guida e del supporto dell'insegnante.	Fatica a riconoscere e organizzare relazioni di successione e di contemporaneità.
Comprendere i concetti fondamentali del tempo (dimensione diacronica, sincronica e ciclica).	Comprende i concetti fondamentali del tempo e della ciclicità in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende i concetti fondamentali del tempo e della ciclicità in modo autonomo e corretto.	Comprende i concetti fondamentali del tempo e della ciclicità in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende i concetti fondamentali del tempo e della ciclicità.	Comprende i concetti fondamentali del tempo e della ciclicità, necessitando di domande guida e del supporto dell'insegnante.	Fatica a comprendere i concetti fondamentali del tempo e della ciclicità.

STORIA CLASSE SECONDA

STORIA 2 Organizzazione delle informazioni						
OBIETTIVO • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo autonomo e corretto.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo generalmente corretto.	Talvolta comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, necessitando di domande guida e del supporto dell'insegnante.	Fatica a comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

STORIA 2 Uso delle fonti						
OBIETTIVO • Identificare i fatti forniti dalle fonti e collocarli nel tempo.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato.	Riconosce fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, corretto e in ogni situazione, apportando contributi personali.	Riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, in modo autonomo e corretto.	Riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, in modo generalmente corretto	Talvolta riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato.	Riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, con l'aiuto dell'insegnante.	Fatica a riconoscere fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato.

STORIA CLASSE TERZA

STORIA 3 USO DELLE FONTI

OBIETTIVO • Identificare, analizzare e interpretare le tracce e le testimonianze del passato (le "fonti") per costruire la conoscenza storica.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e differenziare semplici tipi di fonti (es. un racconto orale, un oggetto antico, un'immagine, una breve didascalia) e cogliere le informazioni basilari per ricostruire aspetti della vita nel passato.	Riconosce e differenzia con sicurezza le diverse tipologie di fonti e le utilizza con padronanza.	Riconosce e differenzia le diverse tipologie di fonti e le utilizza per ricostruire aspetti del passato.	Riconosce quasi sempre le diverse tipologie di fonti utilizzandole per ricostruire aspetti del passato.	Riconosce con qualche incertezza le diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato.	Con la guida del docente riconosce le diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato.	Fatica a riconoscere le diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato.

STORIA 3**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

OBIETTIVO • Organizzare e connettere le informazioni storiche e i concetti appresi, utilizzando strumenti e rappresentazioni efficaci, per costruire una comprensione chiara e significativa del passato.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Organizzare e connettere le informazioni storiche e i concetti appresi, utilizzando strumenti (come linee del tempo e schemi, calendario) per rappresentare la successione, la relazione e la causalità degli eventi.	Organizza e collega le informazioni storiche con padronanza e sicurezza creando successioni e relazioni tra gli eventi.	Organizza e collega le informazioni storiche con sicurezza creando successioni e relazioni tra gli eventi.	Organizza e collega quasi sempre le informazioni storiche creando successioni e relazioni tra gli eventi.	Organizza e collega con qualche incertezza le informazioni storiche provando a creare successioni e relazioni tra gli eventi.	Organizza e collega con la guida del docente le informazioni storiche provando a creare successioni e relazioni tra gli eventi.	Fatica ad organizzare le informazioni storiche.

STORIA CLASSE QUARTA

STORIA 4 FONTI E STRUMENTI

OBIETTIVO • Utilizzare e interpretare diverse tipologie di fonti storiche (materiali, iconografiche, scritte) per ricavare informazioni essenziali, anche attraverso la lettura di semplici carte storico-geografiche e linee del tempo.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche (materiali, orali, iconografiche, scritte) presentate, ricavandone le informazioni (es. da immagini, brevi testi, reperti). Saper leggere e interpretare semplici carte storico-geografiche e linee del tempo, individuando luoghi e percorsi significativi.	Riconosce e differenzia con sicurezza le diverse tipologie di fonti e le utilizza con padronanza. Legge e interpreta con sicurezza i diversi materiali dello storico.	Riconosce e differenzia le diverse tipologie di fonti e le utilizza correttamente. Legge e interpreta i diversi materiali dello storico.	Riconosce, differenzia e utilizza quasi sempre le diverse tipologie di fonti. Legge e interpreta i principali materiali dello storico.	Riconosce, differenzia e utilizza con qualche incertezza le diverse tipologie di fonti. Legge e interpreta alcuni materiali dello storico.	Riconosce, differenzia e utilizza con la guida del docente le diverse tipologie di fonti. Legge e interpreta alcuni materiali dello storico se supportato.	Fatica a riconoscere ed utilizzare le diverse tipologie di fonti. Fatica a leggere e a interpretare alcuni materiali dello storico.

STORIA 4
CONOSCENZA E COMPrensIONE DEGLI EVENTI STORICI

OBIETTIVO • Conoscere e comprendere le tappe fondamentali di civiltà e periodi storici studiati, confrontandoli e collocandoli nel tempo e nello spazio.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e comprendere i fatti principali di un periodo storico e collocarli correttamente sulla linea del tempo, descrivendo e confrontando le caratteristiche di una civiltà antica (usi, costumi, organizzazione sociale) e utilizzando il lessico appropriato.	Conosce, comprende e colloca con padronanza i fatti storici. Descrive e confronta con chiarezza le caratteristiche delle civiltà con proprietà di linguaggio.	Conosce, comprende e colloca i fatti storici. Descrive e confronta le caratteristiche delle civiltà con proprietà di linguaggio.	Conosce, comprende e colloca quasi sempre correttamente i fatti storici. Descrive e confronta le caratteristiche delle civiltà con qualche incertezza e con un linguaggio abbastanza adeguato.	Conosce e colloca con incertezza i fatti storici. Descrive le principali caratteristiche delle civiltà con un linguaggio non sempre appropriato.	Conosce e colloca i fatti storici con la guida del docente. Mediante domande stimolo descrive le principali caratteristiche delle civiltà con un linguaggio non sempre appropriato.	Fatica a conoscere e a collocare i fatti storici.

STORIA 4
ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO • Organizzare le informazioni apprese per esporre oralmente o per iscritto i contenuti studiati.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Organizzare le informazioni acquisite per esporle oralmente o per iscritto con una sequenza logica utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza ed espone con sicurezza e autonomia le informazioni utilizzando in modo appropriato un lessico specifico .	Organizza ed espone in autonomia le informazioni utilizzando un lessico specifico.	Organizza ed espone quasi sempre correttamente le informazioni utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.	Organizza ed espone con incertezza le informazioni utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.	Supportato da domande stimolo espone le informazioni utilizzando un linguaggio semplice.	Fatica ad esporre le informazioni in modo chiaro.

STORIA 5
FONTI E STRUMENTI

OBIETTIVO • Leggere e interpretare gli strumenti specifici della disciplina e le diverse fonti.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere e interpretare carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche estraendo dati e relazioni.	Legge e interpreta correttamente e con padronanza carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche estraendo dati e relazioni con sicurezza.	Legge e interpreta correttamente carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche estraendo dati e relazioni.	Legge e interpreta quasi sempre correttamente carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche estraendo le principali informazioni.	Legge e interpreta con qualche incertezza carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche.	Legge e con la guida del docente interpreta carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche.	Fatica a leggere e ad interpretare carte storico-geografiche, linee del tempo, mappe e fonti storiche.

STORIA 5

CONOSCENZA E COMPRENSIONE DEGLI EVENTI STORICI

OBIETTIVO • Conoscere e comprendere le tappe fondamentali di civiltà e periodi storici studiati, confrontandoli e collocandoli nel tempo e nello spazio.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e comprendere i fatti principali di un periodo storico e collocarli correttamente sulla linea del tempo, descrivendo e confrontando le caratteristiche di una civiltà antica (usi, costumi, organizzazione sociale) e utilizzando il lessico appropriato.	Conosce, comprende e colloca con padronanza e consapevolezza i fatti storici. Descrive e confronta con chiarezza le caratteristiche delle civiltà con ottime proprietà di linguaggio.	Conosce, comprende e colloca i fatti storici. Descrive e confronta le caratteristiche delle civiltà con adeguate proprietà di linguaggio.	Conosce, comprende e colloca quasi sempre correttamente i fatti storici. Descrive e confronta le caratteristiche delle civiltà con qualche incertezza e con un linguaggio abbastanza adeguato.	Conosce e colloca con incertezza i fatti storici. Descrive le principali caratteristiche delle civiltà con un linguaggio non sempre appropriato.	Conosce e colloca i fatti storici con la guida del docente. Mediante domande stimolo descrive le principali caratteristiche delle civiltà con un linguaggio non sempre appropriato.	Fatica a conoscere e collocare i fatti storici.

STORIA 5

ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO • Organizzare le informazioni apprese in schemi, riassunti o mappe concettuali per esporre oralmente o per iscritto i contenuti studiati.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Organizzare le informazioni acquisite apprese in schemi, riassunti o mappe concettuali per esporle oralmente o per iscritto con una sequenza logica utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza in modo autonomo e consapevole le informazioni acquisite mediante la costruzione di schemi, riassunti o mappe concettuali e le espone con sicurezza utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.	Organizza in modo autonomo le informazioni acquisite mediante la costruzione di schemi, riassunti o mappe concettuali e le espone utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.	Organizza quasi sempre correttamente le informazioni acquisite attraverso la costruzione di schemi, riassunti o mappe concettuali e le espone utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro e corretto.	Organizza con qualche incertezza le informazioni acquisite attraverso la costruzione di schemi, riassunti o mappe concettuali e le espone utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.	Se guidato, organizza le informazioni per costruire schemi, riassunti o mappe concettuali e le espone utilizzando un linguaggio semplice.	Fatica ad organizzare le informazioni e ad esporle utilizzando un linguaggio chiaro.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA 1						
Orientamento						
OBIETTIVO • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari, riconoscendo e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta consapevolmente nello spazio circostante in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio circostante in modo generalmente corretto.	Talvolta si orienta nello spazio circostante.	Si orienta nello spazio circostante necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a orientarsi nello spazio circostante.

GEOGRAFIA 1						
Paesaggio						
OBIETTIVO • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e individuare i principali elementi che caratterizzano l'ambiente e gli spazi vissuti.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, in modo autonomo e corretto.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, necessitando di domande guida e di conferme da parte dall'insegnante.	Fatica a riconoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA 2 Orientamento						
OBIETTIVO • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari, riconoscendo e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta consapevolmente nello spazio circostante in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio circostante in modo generalmente corretto.	Talvolta si orienta nello spazio circostante.	Si orienta nello spazio circostante necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a orientarsi nello spazio circostante.

GEOGRAFIA 2 Paesaggio						
OBIETTIVO • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e individuare i principali elementi che caratterizzano l'ambiente e gli spazi vissuti.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, in modo autonomo e corretto.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, in modo autonomo e generalmente corretto.	Talvolta riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano.	Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano, necessitando di domande guida e di conferme da parte dall'insegnante.	Fatica a riconoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente quotidiano.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

GEOGRAFIA 3 ORIENTAMENTO

OBIETTIVO • Orientarsi nello spazio circostante e grafico, riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e diversi tipi di carte.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Orientarsi nello spazio circostante e grafico utilizzando i punti cardinali. Individuare, riconoscere e distinguere gli elementi significativi dei diversi tipi di carte.	Si orienta consapevolmente nello spazio circostante e grafico utilizzando i punti cardinali. Riconosce e distingue gli elementi significativi delle carte, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Si orienta nello spazio circostante e grafico utilizzando i punti cardinali. Riconosce e distingue gli elementi significativi delle carte, in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio circostante e grafico utilizzando i punti cardinali. Riconosce e distingue gli elementi significativi delle carte in modo generalmente corretto.	Talvolta si orienta nello spazio circostante e grafico utilizzando i punti cardinali. Riconosce e distingue gli elementi significativi delle carte in modo non sempre corretto.	Se guidato si orienta nello spazio circostante e grafico. Non sempre riconosce e distingue gli elementi significativi delle carte.	Fatica ad orientarsi nello spazio circostante e grafico. Fatica a riconoscere e distinguere gli elementi significativi delle carte.

GEOGRAFIA 3
LINGUAGGIO DI GEO-GRAFICITÀ

OBIETTIVO • Utilizzare il linguaggio specifico della geografia e descrivere e comunicare le conoscenze geografiche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare il linguaggio specifico per descrivere elementi geografici comunicando oralmente o per iscritto le informazioni.	Utilizza con padronanza il linguaggio specifico per descrivere elementi geografici comunicando oralmente o per iscritto le informazioni, in modo autonomo e corretto.	Utilizza correttamente il linguaggio specifico per descrivere elementi geografici comunicando oralmente o per iscritto le informazioni, in modo corretto.	Utilizza quasi sempre il linguaggio specifico per descrivere elementi geografici comunicando oralmente o per iscritto le informazioni.	Non sempre utilizza il linguaggio specifico per descrivere elementi geografici. Comunica oralmente o per iscritto in modo semplice le informazioni.	Utilizza un linguaggio essenziale per descrivere elementi geografici. Comunica oralmente o per iscritto in modo semplice le informazioni, se guidato.	Fatica ad utilizzare un linguaggio anche essenziale per descrivere elementi geografici.

GEOGRAFIA 3
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO • Conoscere gli elementi che caratterizzano il proprio territorio e i diversi tipi di paesaggi, riconoscendo le loro trasformazioni naturali e antropiche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Descrivere e riconoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, distinguendo e denominando i diversi paesaggi.	Descrive e riconosce gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, distinguendo e denominando i diversi paesaggi in modo autonomo, corretto e in ogni contesto.	Descrive e riconosce gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, distinguendo e denominando i diversi paesaggi in modo corretto.	Descrive e riconosce gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, distinguendo e denominando i diversi paesaggi in modo quasi sempre corretto.	Descrive e riconosce gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, distinguendo e denominando i diversi paesaggi non sempre correttamente.	Se guidato dal docente riconosce alcuni elementi fisici e antropici dell'ambiente, distinguendo e denominando i diversi paesaggi.	Fatica a riconoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente.

CLASSE QUARTA**GEOGRAFIA 4
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ****OBIETTIVO** • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche in modo corretto.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche in modo generalmente corretto.	Talvolta utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Se guidato con domande stimolo utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Fatica ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.

GEOGRAFIA 4 PAESAGGIO

OBIETTIVO • Comprendere i concetti fondamentali relativi alle attività economiche primarie, secondarie e terziarie, e riconoscere la loro distribuzione e il loro impatto sul territorio.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classificare le attività economiche nei vari settori, riconoscendo le principali risorse del territorio italiano.	Classifica le attività economiche nei vari settori, riconoscendo le principali risorse del territorio italiano in modo autonomo e corretto.	Classifica le attività economiche nei vari settori, riconoscendo le principali risorse del territorio italiano in modo corretto.	Classifica le attività economiche nei vari settori, riconoscendo le principali risorse del territorio italiano in modo generalmente corretto.	Conosce le attività economiche nei vari settori riconoscendo con incertezza le principali risorse del territorio italiano.	Classifica le attività economiche nei vari settori, riconoscendo le principali risorse del territorio italiano con la guida del docente.	Fatica a distinguere le attività economiche nei vari settori e le principali risorse del territorio italiano.

GEOGRAFIA 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO • Effettuare confronti tra realtà ambientali diverse. Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di ambiente acquisendo il concetto di regione.	Conosce e descrive, con il lessico appropriato, i diversi tipi di ambiente distinguendo, correttamente e in autonomia, le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse aree territoriali.	Conosce e descrive i diversi tipi di ambiente distinguendo correttamente le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse aree territoriali.	Conosce e descrive i diversi tipi di ambiente distinguendo quasi sempre in modo corretto le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse aree territoriali.	Conosce e descrive, con incertezza, i diversi tipi di ambiente, distinguendo alcune caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse aree territoriali.	Conosce i principali tipi di ambiente e solo se guidato ne distingue le caratteristiche fisiche e climatiche.	Fatica a riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di ambiente.

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA 5
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE E PAESAGGIO

OBIETTIVO Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche, economiche e amministrative delle regioni italiane.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e localizzare le regioni italiane sulla carta, descrivendone le caratteristiche fisiche, climatiche, economiche e amministrative.	Conosce e localizza le regioni italiane sulla carta, descrivendone le caratteristiche, in modo autonomo, corretto e riflessivo.	Conosce e localizza le regioni italiane sulla carta, descrivendone le caratteristiche, in modo corretto.	Conosce e localizza le regioni italiane sulla carta, descrivendone le caratteristiche, in modo quasi sempre corretto.	Conosce e localizza le regioni italiane sulla carta, descrivendone alcune caratteristiche.	Se guidato dal docente conosce e localizza le regioni italiane sulla carta.	Fatica a localizzare le regioni italiane sulla carta, e fatica a descriverne le caratteristiche.

GEOGRAFIA 5
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

OBIETTIVO • Esporre e/o produrre le proprie conoscenze geografiche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Esporre e/o produrre semplici elaborati descrivendo le conoscenze geografiche apprese con il lessico specifico.	Espone e/o produce in autonomia, con sicurezza e padronanza, semplici elaborati descrivendone le conoscenze geografiche apprese, utilizzando un lessico vario e appropriato.	Espone e/o produce semplici elaborati descrivendone le conoscenze geografiche apprese, utilizzando un lessico vario e appropriato.	Espone e/o produce, con qualche incertezza, semplici elaborati descrivendone le conoscenze geografiche apprese, utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.	Espone e/o produce, con incertezza, brevi elaborati, descrivendone le conoscenze geografiche apprese, utilizzando un linguaggio essenziale.	Espone e/o produce, con la guida del docente, brevi elaborati, descrivendone le conoscenze minime apprese.	Fatica ad esporre e/o produrre, brevi elaborati.

SCIENZE 1
L'uomo, i viventi e l'ambiente

OBIETTIVO • Osservare l'ambiente circostante e il funzionamento del proprio corpo attraverso l'utilizzo dei 5 sensi. Riconoscere gli organismi viventi e non, in relazione ai loro ambienti.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Esplorare il mondo con consapevolezza attraverso i cinque sensi.	Esplora il mondo con consapevolezza a attraverso i cinque sensi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Esplora il mondo con consapevolezza a attraverso i cinque sensi, in modo corretto.	Esplora il mondo con consapevolezza attraverso i cinque sensi, in modo generalmente corretto.	Esplora il mondo con poca consapevolezza attraverso i cinque sensi.	Se guidato esplora il mondo con consapevolezza attraverso i cinque sensi.	Fatica a esplorare il mondo con consapevolezza attraverso i cinque sensi.
Conoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi.	Conosce la differenza tra esseri viventi e non viventi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Conosce la differenza tra esseri viventi e non viventi, in modo corretto.	Conosce la differenza tra esseri viventi e non viventi, in modo generalmente corretto.	Conosce la differenza della maggior parte degli esseri viventi e non viventi.	Avvalendosi di domande guida e dell'aiuto dell'insegnante conosce la differenza della maggior parte degli esseri viventi e non viventi.	Fatica a distinguere gli esseri viventi dai non viventi.

SCIENZE - TECNOLOGIA 1
Esplorare e descrivere oggetti e materiali

OBIETTIVO • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne la funzionalità.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare e descrivere oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione.	Individua e descrive oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Individua e descrive oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione in modo corretto.	Individua e descrive oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione in modo generalmente corretto.	Talvolta individua e descrive oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione.	Individua e descrive oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione, avvalendosi di domande guida e dell'aiuto dell'insegnante.	Fatica ad individuare e descrivere oggetti e materiali in base alla loro proprietà e alla loro funzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Fossano, 7 - 10040 - 011/9003170
e-mail toic84000t@istruzione.it **PEC:** toic84000t@pec.istruzione.it – **sito:** www.ictetti francesi.edu.it
TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado
GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria
PASTA: infanzia e primaria
C.F.: 95565840014 - **Codice IPA:** istsc_toic84000t - **Codice Univoco per la F.E.:** UFLG01

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

SCIENZE - CLASSE SECONDA

SCIENZE 2 L'uomo, i viventi e l'ambiente						
OBIETTIVO • Riconoscere gli organismi viventi, in relazione al loro ambiente e ai bisogni comuni.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano gli organismi animali e vegetali.	Riconosce gli elementi fondamentali degli organismi animali e vegetali, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Riconosce gli elementi fondamentali degli organismi animali e vegetali, in modo corretto.	Riconosce gli elementi fondamentali degli organismi animali e vegetali, in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce gli elementi fondamentali degli organismi animali e vegetali.	Riconosce gli elementi fondamentali degli organismi animali e vegetali, avvalendosi di domande guida e dell'aiuto dell'insegnante.	Fatica a riconoscere gli elementi fondamentali degli organismi animali e vegetali.

SCIENZE 2						
Osservare e sperimentare sul campo						
OBIETTIVO • Osservare le trasformazioni e i momenti significativi nella vita di piante e animali.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osservare le trasformazioni degli organismi viventi.	Osserva e riflette sulle trasformazioni degli organismi viventi in maniera autonoma e in ogni situazione.	Osserva e riflette correttamente sulle trasformazioni degli organismi viventi.	Osserva e riflette sulle trasformazioni degli organismi viventi in maniera generalmente corretta.	Talvolta osserva e riflette sulle trasformazioni degli organismi viventi.	Osserva e riflette sulle trasformazioni degli organismi viventi, avvalendosi di domande guida e dell'aiuto dell'insegnante.	Fatica ad osservare e riflettere sulle trasformazioni degli organismi viventi.

SCIENZE - TECNOLOGIA 2
Esplorare e descrivere oggetti e materiali

OBIETTIVO • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne la funzionalità.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Progettare e realizzare un semplice oggetto ed esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Progetta e realizza in modo autonomo un semplice oggetto verbalizzando correttamente tutte le fasi del lavoro.	Progetta e realizza correttamente un semplice oggetto verbalizzando tutte le fasi del lavoro.	Progetta e realizza un semplice oggetto verbalizzando in modo generalmente corretto tutte le fasi del lavoro.	Talvolta progetta e realizza un semplice oggetto verbalizzando le fasi essenziali del lavoro.	Progetta e realizza un semplice oggetto verbalizzando le fasi essenziali del lavoro, avvalendosi di domande guida e dell'aiuto dell'insegnante.	Fatica a realizzare un semplice oggetto.

SCIENZE 3

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OBIETTIVO • Individuare e descrivere le proprietà di oggetti e materiali diversi, utilizzando i sensi e semplici strumenti, e riconoscere le trasformazioni fondamentali (passaggi di stato).

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Identificare e descrivere le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.	Identifica e descrive con padronanza e correttezza le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.	Identifica e descrive con correttezza le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.	Identifica e descrive quasi sempre correttamente le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.	Identifica e descrive non sempre correttamente le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.	Con la guida del docente identifica e descrive le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.	Fatica ad identificare e descrivere le proprietà sensoriali e fisiche degli oggetti/materiali.
Osservare i tre stati della materia, distinguere e denominare i passaggi di stato individuandone i fattori che li influenzano.	Osserva, distingue e denomina i passaggi di stato con sicurezza e autonomia.	Osserva, distingue e denomina i passaggi di stato correttamente.	Osserva, distingue e denomina i passaggi di stato con qualche incertezza.	Osserva, distingue e denomina i passaggi di stato con incertezza.	Osserva, distingue e denomina i passaggi di stato se guidato.	Fatica ad osservare e denominare i passaggi di stato.

SCIENZE 3**L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (ANIMALI, PIANTE, ECOLOGIA)**

OBIETTIVO • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, integrando i concetti di ecologia, animali e piante.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Distinguere e conoscere le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, comprendere le funzioni vitali e analizzare le relazioni con l'ambiente e gli adattamenti.	Distingue e conosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, comprendendo le funzioni vitali e analizzando le relazioni con l'ambiente e gli adattamenti con sicurezza e padronanza.	Distingue e conosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, comprendendo le funzioni vitali e analizzando le relazioni con l'ambiente e gli adattamenti in modo corretto.	Distingue e conosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, comprendendo le funzioni vitali e analizzando le relazioni con l'ambiente e gli adattamenti in modo quasi sempre corretto.	Conosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale. Comprende le principali funzioni vitali in modo quasi sempre corretto.	Conosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale. Individua le principali funzioni vitali con la guida del docente.	Fatica a riconoscere le principali caratteristiche del regno animale e vegetale e a individuare le principali funzioni vitali.

SCIENZE 3**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

OBIETTIVO • Condurre semplici osservazioni e indagini per esplorare fenomeni naturali e artificiali, raccogliendo e organizzando dati per trarre conclusioni e comunicarle.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Condurre semplici osservazioni e indagini seguendo istruzioni, raccogliendo e organizzando i dati con strumenti adeguati (es. disegni, semplici tabelle) per formulare e comunicare le conclusioni.	Conduce semplici osservazioni e indagini traendo conclusioni logiche con sicurezza e correttezza.	Conduce semplici osservazioni e indagini traendo conclusioni logiche con correttezza.	Conduce semplici osservazioni e indagini traendo conclusioni generalmente corrette.	Conduce semplici osservazioni e indagini traendo conclusioni non sempre corrette.	Conduce semplici osservazioni e indagini mediante domande stimolo, traendo conclusioni se guidato.	Fatica a condurre semplici osservazioni e indagini.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

TECNOLOGIA 3

IL MONDO DEGLI OGGETTI E LE TRASFORMAZIONI TECNOLOGICHE. (VEDERE E OSSERVARE / PREVEDERE E IMMAGINARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE)

OBIETTIVO • Esplorare e analizzare semplici oggetti e sistemi tecnologici presenti nel suo ambiente, comprendendone la funzione, la struttura e le modalità di utilizzo, e realizzare manufatti usando materiali e tecniche appropriate

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Esplorare oggetti e sistemi tecnologici semplici riconoscendone la funzione. Realizzare manufatti utilizzando materiali e strumenti adeguati.	Riconosce e distingue sistemi tecnologici semplici individuandone la funzione con padronanza. Realizza manufatti con materiali e strumenti differenti in piena autonomia.	Riconosce e distingue sistemi tecnologici semplici individuandone la funzione con correttezza. Realizza manufatti con materiali e strumenti differenti in autonomia.	Riconosce e distingue sistemi tecnologici semplici individuandone la funzione quasi sempre correttamente. Realizza manufatti con materiali e strumenti differenti.	Riconosce e distingue sistemi tecnologici semplici. Realizza manufatti con materiali e strumenti differenti non riuscendo sempre a seguire le indicazioni date.	Riconosce sistemi tecnologici semplici. Realizza manufatti con materiali e strumenti differenti con il supporto del docente.	Fatica a riconoscere i sistemi tecnologici semplici. Fatica a realizzare manufatti con materiali e strumenti differenti.

SCIENZE 4
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO • Comprendere semplici relazioni causa-effetto nelle trasformazioni fisiche e chimiche.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Condurre esperimenti per osservare e prevedere i comportamenti della materia.	Conduce esperimenti e indagini traendo conclusioni logiche con sicurezza e correttezza.	Conduce esperimenti e indagini traendo conclusioni logiche in modo corretto.	Conduce esperimenti e indagini traendo conclusioni logiche in modo abbastanza corretto.	Conduce esperimenti e indagini provando a trarre conclusioni.	Conduce esperimenti e indagini provando a trarre conclusioni con la guida del docente.	Fatica a trarre conclusioni da esperimenti e indagini.

SCIENZE 4
L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE

OBIETTIVO • Approfondire la conoscenza del mondo dei viventi, riconoscendo le relazioni tra gli organismi e l'ambiente.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e classificare gli organismi viventi e descriverne le caratteristiche principali e i processi vitali.	Conosce, classifica e descrive gli organismi viventi consapevolmente in modo sicuro e corretto.	Conosce, classifica e descrive gli organismi viventi in modo corretto.	Conosce, classifica e descrive gli organismi viventi in modo abbastanza corretto.	Conosce, classifica e descrive gli organismi viventi con qualche difficoltà.	Conosce e descrive gli organismi viventi se guidato dal docente.	Fatica a conoscere e a descrivere gli organismi viventi.
Comprendere e descrivere le relazioni all'interno di una catena alimentare.	Comprende e descrive le relazioni all'interno di una catena alimentare con padronanza.	Comprende e descrive le relazioni all'interno di una catena alimentare in modo corretto.	Comprende e descrive le relazioni all'interno di una catena alimentare quasi sempre correttamente.	Comprende e descrive le relazioni all'interno di una catena alimentare con incertezza.	Conosce il concetto di catena alimentare con incertezza.	Fatica ad acquisire il concetto di catena alimentare.

SCIENZE 4
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

OBIETTIVO. Esplorare i fenomeni terrestri, comprendendo la loro ciclicità e le interazioni che li regolano, e inizia a riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e mettere in relazione le caratteristiche di aria, acqua e suolo.	Conosce e mette in relazione le caratteristiche di aria, acqua e suolo con l'ambiente circostante in modo consapevole e corretto.	Conosce e mette in relazione le caratteristiche di aria, acqua e suolo con l'ambiente circostante in modo corretto.	Conosce e mette in relazione le caratteristiche di aria, acqua e suolo quasi sempre correttamente.	Conosce le caratteristiche di aria, acqua e suolo non sempre correttamente e le mette in relazione se guidato.	Conosce alcune caratteristiche di aria, acqua e suolo e le mette in relazione solo se guidato.	Fatica a conoscere le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo.

TECNOLOGIA 4
LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI

OBIETTIVO •Utilizzare oggetti e sistemi tecnologici e progettare/realizzare manufatti più articolati usando tecniche appropriate.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare strumenti e risorse digitali per ricercare informazioni, comunicare e creare semplici prodotti .	Utilizza strumenti e risorse digitali per ricercare informazioni, comunicare e creare semplici prodotti in modo autonomo e consapevole.	Utilizza strumenti e risorse digitali per ricercare informazioni, comunicare e creare semplici prodotti in modo autonomo.	Utilizza strumenti e risorse digitali per creare semplici prodotti.	Utilizza strumenti e risorse digitali per creare semplici prodotti con qualche incertezza.	Utilizza strumenti e risorse digitali per creare semplici prodotti con la guida del docente.	Fatica ad utilizzare strumenti e risorse digitali nonostante la guida del docente.
Progettare e realizzare manufatti più strutturati, selezionando materiali e strumenti in base alle loro proprietà e alla funzione desiderata.	Progetta e realizza manufatti con padronanza e autonomia.	Progetta e realizza manufatti seguendo le indicazioni date.	Progetta e realizza abbastanza correttamente manufatti seguendo le indicazioni date.	Progetta e realizza in modo non sempre corretto semplici manufatti.	Realizza semplici manufatti se guidato.	Fatica a realizzare semplici manufatti.

SCIENZE 5
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO • Comprendere e descrivere i movimenti della Terra e degli altri corpi celesti, in particolare del Sistema Solare, e le loro conseguenze, rappresentandoli anche in modo creativo.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e descrivere gli elementi del Sistema Solare e le loro caratteristiche distintive. Descrivere i movimenti della Terra e della Luna , spiegando la loro relazione con l'alternarsi di giorno/notte e delle stagioni.	Conosce e descrive gli elementi del Sistema Solare evidenziando le loro caratteristiche distintive in modo consapevole e con il linguaggio specifico. Con padronanza associa gli eventi osservati nella realtà con le informazioni acquisite.	Conosce e descrive gli elementi del Sistema Solare evidenziando le loro caratteristiche distintive in modo corretto e con un linguaggio adeguato. Associa gli eventi osservati nella realtà con le informazioni acquisite in modo adeguato.	Conosce e descrive gli elementi del Sistema Solare evidenziando le loro caratteristiche distintive in modo abbastanza corretto e con un linguaggio semplice. Associa gli eventi osservati nella realtà con le informazioni acquisite in modo abbastanza corretto.	Conosce e descrive gli elementi del Sistema Solare evidenziando alcune caratteristiche distintive in modo non sempre corretto e con un linguaggio semplice. Associa gli eventi osservati nella realtà con le informazioni acquisite in modo non sempre corretto.	Conosce alcuni elementi del Sistema Solare descrivendo alcune caratteristiche con la guida del docente. Se guidato associa i principali eventi osservati nella realtà con le informazioni acquisite.	Fatica a ricordare i principali elementi del Sistema Solare. Fatica ad associare i principali eventi osservati nella realtà con le informazioni fornite.

SCIENZE 5
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

OBIETTIVO • Esplorare i concetti di materia ed energia, le loro diverse forme e manifestazioni, e indagare i fenomeni fisici che le coinvolgono, formulando spiegazioni basate su osservazioni ed evidenze.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e descrivere diverse forme di energia. Comprendere e descrivere fenomeni legati alla luce e al suono.	Riconosce e descrive diverse forme di energia con sicurezza e correttezza. Comprende e descrive fenomeni legati alla luce e al suono con padronanza e autonomia.	Riconosce e descrive diverse forme di energia con correttezza. Comprende e descrive fenomeni legati alla luce e al suono con autonomia.	Riconosce e descrive diverse forme di energia quasi sempre correttamente. Comprende e descrive fenomeni legati alla luce e al suono in modo adeguato.	Riconosce e descrive diverse forme di energia con qualche incertezza. Comprende e descrive fenomeni legati alla luce e al suono non sempre correttamente.	Riconosce e descrive diverse forme di energia se guidato dal docente. Comprende e descrive fenomeni legati alla luce e al suono se supportato.	Fatica a riconoscere e descrivere diverse forme di energia e fenomeni legati alla luce e al suono.

SCIENZE 5
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

OBIETTIVO • Conoscere la struttura e le funzioni dei principali apparati e sistemi del corpo umano.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il modello di cellula, la nomenclatura e la funzione delle sue parti.	Conosce e distingue correttamente e con padronanza gli elementi della cellula e le loro funzioni.	Conosce e distingue correttamente gli elementi della cellula e le loro funzioni.	Conosce e distingue quasi sempre correttamente gli elementi della cellula e le loro funzioni.	Conosce e distingue non sempre correttamente gli elementi della cellula e le loro funzioni.	Conosce e distingue con la guida del docente gli elementi principali della cellula.	Fatica a riconoscere gli elementi principali della cellula.
Identificare e descrivere le funzioni di apparati e sistemi del corpo umano.	Identifica e descrive le funzioni di apparati e sistemi del corpo umano con sicurezza riuscendo a fare riferimenti alla realtà.	Identifica e descrive le funzioni di apparati e sistemi del corpo umano correttamente.	Identifica e descrive le funzioni di apparati e sistemi del corpo umano in modo complessivamente adeguato.	Non sempre identifica e descrive le funzioni principali di apparati e sistemi del corpo umano.	Se supportato identifica alcune funzioni di apparati e sistemi del corpo umano.	Fatica ad identificare alcune funzioni di apparati e sistemi del corpo umano.

TECNOLOGIA 5
VEDERE E OSSERVARE - INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO • Conoscere e utilizzare oggetti e sistemi tecnologici.

Progettare e realizzare manufatti e/o modelli complessi, scegliendo e utilizzando in modo appropriato strumenti differenti.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare strumenti e risorse digitali per ricercare informazioni, comunicare e creare prodotti.	Utilizza strumenti e risorse digitali per ricercare informazioni in modo critico, comunicare e creare semplici prodotti in modo autonomo e consapevole.	Utilizza strumenti e risorse digitali per ricercare informazioni, comunicare e creare semplici prodotti in modo autonomo.	Utilizza strumenti e risorse digitali per creare semplici prodotti.	Utilizza strumenti e risorse digitali per creare semplici prodotti con qualche incertezza.	Utilizza strumenti e risorse digitali per creare semplici prodotti con la guida del docente.	Fatica ad utilizzare strumenti e risorse digitali.
Realizzare manufatti/modelli strutturati, selezionando materiali e strumenti e applicando autonomamente procedure o istruzioni d'uso.	Progetta e realizza manufatti con padronanza, autonomia e creatività.	Progetta e realizza manufatti correttamente seguendo le indicazioni date.	Progetta e realizza abbastanza correttamente manufatti seguendo le indicazioni date.	Progetta e realizza in modo non sempre corretto semplici manufatti.	Realizza semplici manufatti se guidato.	Fatica a realizzare semplici manufatti.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE 1 Esprimersi e comunicare						
OBIETTIVO • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare tecniche di coloritura di base.	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo autonomo, accurato e preciso.	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo preciso.	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo generalmente preciso.	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo approssimativo.	Utilizza tecniche di coloritura di base, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica ad utilizzare tecniche di coloritura di base.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE 2 Esprimersi e comunicare						
OBIETTIVO • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare colori, tecniche e strumenti in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori, tecniche e strumenti in modo originale e produce lavori accurati ed espressivi in modo autonomo e preciso.	Utilizza colori, tecniche e strumenti in modo originale e produce lavori accurati ed espressivi in modo preciso.	Utilizza colori, tecniche e strumenti in modo originale e produce lavori accurati ed espressivi in modo generalmente preciso.	Talvolta utilizza colori, tecniche e strumenti in modo originale e produce lavori parzialmente accurati.	Utilizza colori, tecniche e strumenti e produce lavori, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica ad utilizzare colori, tecniche e strumenti.

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE 3 Esprimersi e comunicare						
OBIETTIVO • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Realizzare manufatti e prodotti grafici con diverse tecniche e/o strumenti.	Realizza manufatti e prodotti grafici, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.	Realizza manufatti e prodotti grafici, in modo corretto.	Realizza manufatti e prodotti grafici, in modo generalmente corretto.	Talvolta realizza manufatti e prodotti grafici.	Realizza manufatti e prodotti grafici, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a realizzare manufatti e prodotti grafici.

ARTE E IMMAGINE 3 Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte						
OBIETTIVO • Individuare in un'immagine o in un'opera d'arte, gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, in modo corretto.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo.

CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE 4 Esprimersi e comunicare						
OBIETTIVO • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Realizzare manufatti e prodotti grafici con diverse tecniche e/o strumenti anche in modo espressivo.	Realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.	Realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo, in modo corretto.	Realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo, in modo generalmente corretto.	Talvolta realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo.	Realizza manufatti e prodotti grafici, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a realizzare manufatti e prodotti grafici.

ARTE E IMMAGINE 4
Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte

OBIETTIVO • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, individuando anche il loro significato espressivo.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo e il loro significato, in modo corretto.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo e il loro significato, in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo e il loro significato.	Riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo e il loro significato, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo e il loro significato.

CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE 5
Esprimersi e comunicare

OBIETTIVO • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Realizzare manufatti e prodotti grafici con diverse tecniche e/o strumenti anche in modo espressivo.	Realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.	Realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo, in modo corretto.	Realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo, in modo generalmente corretto.	Talvolta realizza manufatti e prodotti grafici anche in modo espressivo.	Realizza manufatti e prodotti grafici, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a realizzare manufatti e prodotti grafici.

ARTE E IMMAGINE 5						
Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte						
OBIETTIVO • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Apprezzare il patrimonio ambientale e urbanistico, riconoscendo i principali monumenti storico-artistici.	Apprezza il patrimonio ambientale e urbanistico, riconoscendo i principali monumenti storico-artistici, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.	Apprezza il patrimonio ambientale e urbanistico, riconoscendo i principali monumenti storico-artistici, in modo corretto.	Apprezza il patrimonio ambientale e urbanistico, riconoscendo i principali monumenti storico-artistici, in modo generalmente corretto.	Talvolta apprezza il patrimonio ambientale e urbanistico, riconoscendo i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce i principali monumenti storico-artistici, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a riconoscere i principali monumenti storico-artistici.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA 1						
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo						
OBIETTIVO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo e corretto.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo generalmente corretto.	Talvolta coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi.	Con la guida dell'insegnante, coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi.	Fatica a coordinare, utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi.

EDUCAZIONE FISICA 1 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play						
OBIETTIVO • Conoscere e applicare le regole di <i>gioco sport</i> e partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo e corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo generalmente corretto.	Talvolta partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando di indicazioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA 2 Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo						
OBIETTIVO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo e corretto.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo generalmente corretto.	Talvolta coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi.	Con la guida dell'insegnante, coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi.	Fatica a coordinare, utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi.

EDUCAZIONE FISICA 2**Il gioco, lo sport, le regole e il *fair play*****OBIETTIVO** • Conoscere e applicare le regole di *gioco sport* e partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo e corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo generalmente corretto.	Talvolta partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando di indicazioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICA 3						
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo						
OBIETTIVO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea riconoscendo e valutando traiettorie e distanze sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi, valutando anche traiettorie e distanze.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, valutando traiettorie e distanze, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando traiettorie e distanze, in modo autonomo e corretto.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando traiettorie e distanze, in modo generalmente corretto.	Talvolta coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando complessivamente e anche traiettorie e distanze.	Utilizza complessivamente diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando traiettorie e distanze, necessitando di indicazioni da parte del docente.	Fatica a coordinare, utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi.

EDUCAZIONE FISICA 3						
Il gioco, lo sport, le regole e il <i>fair play</i>						
OBIETTIVO • Conoscere e applicare le regole di <i>gioco sport</i> e partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo e corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo generalmente corretto.	Talvolta partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando di indicazioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA 4						
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo						
OBIETTIVO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea riconoscendo e valutando traiettorie e distanze sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi, valutando anche traiettorie e distanze.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, valutando traiettorie e distanze, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando traiettorie e distanze, in modo autonomo e corretto.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando traiettorie e distanze, in modo generalmente corretto.	Talvolta coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando complessivamente anche traiettorie e distanze.	Utilizza complessivamente e diversi schemi motori ed esegue esercizi valutando traiettorie e distanze, necessitando di indicazioni da parte del docente.	Fatica a coordinare, utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi.

EDUCAZIONE FISICA 4**Il gioco, lo sport, le regole e il *fair play*****OBIETTIVO** • Conoscere e applicare le regole di *gioco sport* e partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo e corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo generalmente corretto.	Talvolta partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando di indicazioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco.

EDUCAZIONE FISICA 4**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

OBIETTIVO • Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere in modo autonomo e in ogni situazione.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere in modo autonomo.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere quasi sempre in autonomia.	Talvolta agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio .	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere se guidato dall'insegnante.	Fatica a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e a riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere.

EDUCAZIONE FISICA 5 Il corpo, il linguaggio del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo						
OBIETTIVO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva	Utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto, armonioso e creativo, in situazioni note e non note.	Utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto e armonioso.	Utilizza e coordina diversi schemi motori in modo generalmente corretto e armonioso.	Talvolta utilizza diversi schemi motori, in modo abbastanza coordinato ed espressivo.	Utilizza diversi schemi motori con la guida dell'insegnante che ne cura la coordinazione.	Fatica ad utilizzare diversi schemi motori.

EDUCAZIONE FISICA 5 Il gioco, lo sport, le regole e il <i>fair play</i>						
OBIETTIVO • Conoscere e applicare le regole di gioco e sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Applicare modalità esecutive nelle proposte di gioco e sport collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva.	Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte collaborando con gli altri in modo autonomo, corretto e preciso, in situazioni note e non note.	Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte, collaborando con gli altri in modo autonomo e preciso.	Applica modalità esecutive nelle attività proposte collaborando con gli altri.	Talvolta applica modalità esecutive nelle attività proposte, in modo abbastanza preciso.	Applica semplici modalità esecutive nelle attività proposte, necessitando delle indicazioni del docente.	Fatica ad applicare modalità esecutive nelle attività proposte.

EDUCAZIONE FISICA 5**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

OBIETTIVO • Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere in modo autonomo e in ogni situazione.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere in modo autonomo.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere quasi sempre in autonomia.	Talvolta agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio .	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere se guidato dall'insegnante.	Fatica a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e a riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere.

MUSICA CLASSE PRIMA

MUSICA 1 Ascoltare, percepire, comprendere ed esprimersi						
OBIETTIVO • Discriminare ed elaborare eventi sonori. Eseguire semplici brani vocali e strumentali di vario genere.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascoltare e percepire stimoli sonori diversi.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli in autonomia.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli autonomamente e pressoché correttamente.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli correttamente, con i suggerimenti dell'insegnante.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli abbastanza correttamente, quando guidato dall'insegnante.	Richiede l'aiuto dell'insegnante per discriminare gli stimoli sonori.	Fatica ad ascoltare e a percepire stimoli sonori differenti.
Esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo in modo autonomo e corretto in ogni situazione.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo in modo autonomo e nel complesso corretto.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Talvolta si esprime autonomamente attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Quando motivato riesce a esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Raramente riesce ad esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.

MUSICA CLASSE SECONDA

MUSICA 2						
Ascoltare, percepire, comprendere ed esprimersi						
OBIETTIVO • Discriminare ed elaborare eventi sonori. Eseguire semplici brani vocali e strumentali di vario genere.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascoltare e percepire stimoli sonori diversi e ascoltare brani musicali, identificandone gli elementi principali.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli autonomamente e pressoché correttamente.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli correttamente, con piccoli suggerimenti dell'insegnante.	Ascolta e percepisce stimoli sonori differenti, discriminandoli abbastanza correttamente, quando guidato dall'insegnante.	Necessita dell'aiuto dell'adulto per discriminare suoni e rumori.	Trova difficoltà nell'ascolto di stimoli sonori differenti.
	Identifica con sicurezza elementi di brani musicali, secondo le indicazioni dell'insegnante.	Identifica gli elementi principali di brani musicali, secondo le indicazioni dell'insegnante, per lo più in modo corretto.	Se sporadicamente indirizzato, identifica gli elementi principali di brani musicali, per lo più in modo corretto.	Talvolta identifica gli elementi principali di brani musicali.	Identifica solo saltuariamente gli elementi principali di brani musicali, nonostante la guida dell'insegnante.	Esistono criticità nell'identificazione gli elementi suggeriti via via dall'insegnante.

Esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per riprodurre semplici ritmi.e seguire melodie, curando l'intonazione	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo, curando l'intonazione, in modo corretto e autonomo in ogni situazione.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo, curando l'intonazione, in modo sostanzialmente corretto e autonomo.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo, con alcuni suggerimenti dell'insegnante.	Stimolato dall'adulto si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Stimolato dall'adulto, talvolta si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Fatica ad esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.
--	---	--	---	--	--	--

CLASSE TERZA

MUSICA 3						
Ascoltare, percepire, comprendere ed esprimersi						
OBIETTIVO • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) per rappresentare ritmo, altezza, intensità e durata di suoni ascoltati o creati. Confrontare diversi brani musicali	Utilizza con sicurezza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali). Confronta autonomamente diversi brani musicali.	Utilizza correttamente sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali). Confronta con generale pertinenza diversi brani musicali.	Utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) in modo solitamente autonomo e corretto. Confronta con sostanziale diversi brani musicali.	Supportato saltuariamente dall'adulto, utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) . Opportunamente guidato, può confrontare diversi brani musicali.	Richiede il costante supporto dell'adulto per utilizzare sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) e confrontare alcuni brani musicali.	Fatica ad utilizzare segni, simboli e grafismi per rappresentare ritmo, altezza, intensità e durata di suoni ascoltati. Pur guidato non confronta i brani proposti.

CLASSE QUARTA

MUSICA 4						
Ascoltare, percepire, comprendere ed esprimersi						
OBIETTIVO • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi e utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Utilizzare sistemi simbolici di letto-scrittura musicale. Confrontare diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.	Utilizza con sicurezza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali); confronta autonomamente diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.	Utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) e confronta diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi, in modo generalmente autonomo e corretto.	Utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) e confronta diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Se guidato utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali). Talvolta confronta diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.	Se guidato, può utilizzare sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) e confrontare alcuni brani proposti in relazione a culture, tempi e luoghi, pur con incertezze.	Pur se guidato, fatica a utilizzare sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali) e a confrontare diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.
Esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo e l'intonazione.	Si esprime con naturalezza attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo e l'intonazione.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo e l'intonazione, in modo autonomo e corretto.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo, l'intonazione e l'espressività, in modo autonomo e generalmente corretto.	Opportunamente supportato, si esprime attraverso la voce e/o strumenti.	Pur supportato presenta incertezze nell'esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Fatica ad esprimersi attraverso la voce e/o strumenti. Fatica ad individuare la durata, le pause e il tempo.

MUSICA 5						
Ascoltare, percepire, comprendere ed esprimersi						
OBIETTIVO • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi e utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare sistemi simbolici di letto-scrittura musicale.	Utilizza con sicurezza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali);	Utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali)	Utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali)	Se guidato utilizza sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali).	Se guidato, può utilizzare sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali)	Pur se guidato, fatica a utilizzare sistemi simbolici (convenzionali e non convenzionali)
Confrontare diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.	confronta autonomamente diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.	e confronta diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi, in modo generalmente autonomo e corretto.	e confronta diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Talvolta confronta diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.	e confrontare alcuni brani proposti in relazione a culture, tempi e luoghi, pur con incertezze.	e a confrontare diversi brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi.

Esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo e l'intonazione.	Si esprime con naturalezza attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo e l'intonazione.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo e l'intonazione, in modo autonomo e corretto.	Si esprime attraverso la voce, gli strumenti e il corpo per seguire e riprodurre ritmi e melodie, curando il tempo, l'intonazione e l'espressività, in modo autonomo e generalmente corretto.	Opportunamente supportato, si esprime attraverso la voce e/o strumenti.	Pur supportato presenta incertezze nell'esprimersi attraverso la voce, gli strumenti e il corpo.	Fatica ad esprimersi attraverso la voce e/o strumenti. Fatica ad individuare la durata, le pause e il tempo.
---	---	--	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA 1						
Costruire senso di responsabilità						
OBIETTIVO • Prendere coscienza e cura di sé, riconoscere la necessità di definire delle regole per la convivenza, nel rispetto reciproco di spazi e libertà.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, in modo autonomo e in ogni situazione.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, in modo autonomo.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante quasi sempre autonomamente.	Talvolta assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Se guidato dal docente assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Fatica ad assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.
---	--	---	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA 2 Costruire senso di responsabilità						
OBIETTIVO • Prendere coscienza e cura di sé, riconoscere la necessità di definire delle regole per la convivenza, nel rispetto reciproco di spazi e libertà.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

Assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, in modo autonomo e in ogni situazione.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, in modo autonomo.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante quasi sempre autonomamente.	Talvolta assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Se guidato dal docente assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Fatica ad assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.
---	--	---	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA 3 Costruire senso di responsabilità						
OBIETTIVO • Prendere coscienza e cura di sé, riconoscere la necessità di definire delle regole per la convivenza, nel rispetto reciproco di spazi e libertà.						
Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, in modo autonomo e in ogni situazione.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, in modo autonomo.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante quasi sempre autonomamente.	Talvolta assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Se guidato dal docente assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	Fatica ad assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA 4 Costruire senso di responsabilità
--

OBIETTIVO • Prendere coscienza e cura di sé, riconoscere la necessità di definire delle regole per la convivenza, nel rispetto reciproco di spazi e libertà.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Assumere comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale.	Assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale in modo autonomo e in ogni situazione.	Assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale in modo autonomo.	Assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale quasi sempre autonomamente.	Talvolta assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale	Se guidato assume comportamenti adeguati, sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale.	Fatica ad assumere comportamenti adeguati sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA 5
Costruire senso di responsabilità

OBIETTIVO • Prendere coscienza e cura di sé, riconoscere la necessità di definire delle regole per la convivenza, nel rispetto reciproco di spazi e libertà.

Indicatori osservabili	Giudizi sintetici					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Assumere comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale.	Assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale in modo autonomo e in ogni situazione.	Assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale in modo autonomo.	Assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale quasi sempre autonomamente.	Talvolta assume comportamenti adeguati, rispettosi e responsabili sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale	Se guidato assume comportamenti adeguati, sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale.	Fatica ad assumere comportamenti adeguati sia dell'ambiente circostante che della realtà digitale.
Riconoscere e spiegare alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana (es. uguaglianza, solidarietà, libertà).	Riconosce, comprende e spiega alcuni principi della Costituzione italiana, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Riconosce, comprende e spiega alcuni principi della Costituzione italiana, in modo corretto.	Riconosce, comprende e spiega alcuni principi della Costituzione italiana, in modo generalmente corretto.	Talvolta riconosce, comprende e spiega alcuni principi della Costituzione italiana.	Riconosce, comprende e spiega alcuni principi della Costituzione italiana, necessitando della guida dell'insegnante.	Fatica a riconoscere, comprendere e spiegare alcuni principi della Costituzione italiana.

LA VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VALUTAZIONE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE SECONDO I DESCRITTORI SOTTOELENCATI

LIVELLO OTTIMO media 9,5 - 10	Le conoscenze sono complete, ben consolidate e approfondite. La loro applicazione e le abilità di lavoro sono completamente autonome, consapevoli e flessibili. Il metodo di lavoro risulta pienamente efficace e produttivo. Manifesta un impegno tenace, svolgendo con assiduità e cura i compiti assegnati nelle varie discipline. Dimostra maturità, iniziativa personale, capacità di riflessione e spirito critico. Il livello di apprendimento risulta ottimo.
LIVELLO DISTINTO media 8,5 - 9,4	Le conoscenze sono significative, articolate e ben collegate. La loro applicazione e le abilità di lavoro sono pienamente autonome e consapevoli. Il metodo di lavoro risulta efficace e proficuo. Manifesta un impegno costante, svolgendo con regolarità e cura i compiti assegnati nelle varie discipline. Dimostra responsabilità, iniziativa e capacità di rielaborazione personale. Il livello di apprendimento risulta distinto.
LIVELLO BUONO media 7,5 - 8,4	Le conoscenze sono consolidate e sicure. La loro applicazione e le abilità di lavoro sono sostanzialmente autonome e consapevoli. Il metodo di lavoro risulta efficace. Manifesta un impegno adeguato, svolgendo con regolarità i compiti assegnati nelle varie discipline. Dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione. Il livello di apprendimento risulta buono.

LIVELLO DISCRETO media 6,5 - 7,4	Le conoscenze sono consolidate in relazione agli aspetti fondamentali. La loro applicazione è abbastanza autonoma. Il metodo di lavoro risulta adeguato per le fasi essenziali. Manifesta un impegno selettivo, svolgendo abbastanza regolarmente i compiti assegnati nelle varie discipline. L'iniziativa personale emerge negli argomenti di interesse. Il livello di apprendimento risulta discreto.
LIVELLO SUFFICIENTE media 5,5 - 6,4	Le conoscenze sono essenziali. La loro applicazione nelle procedure risulta sufficiente se guidata. Il metodo di lavoro è in via di consolidamento e necessita della guida dell'insegnante. Manifesta un impegno saltuario, svolgendo in modo discontinuo e superficiale i compiti assegnati nelle varie discipline. L'iniziativa risulta settoriale ed emerge se sollecitata. Il livello di apprendimento risulta complessivamente sufficiente.
LIVELLO NON SUFFICIENTE media 4 - 5,4	Le conoscenze sono lacunose e frammentarie. La loro applicazione nelle procedure presenta errori e difficoltà. Il metodo di lavoro risulta non efficace rispetto a richieste rimodulate e personalizzate, anche se guidato dall'insegnante. Manifesta uno scarso impegno e, nonostante le sollecitazioni, non dimostra interesse e partecipazione. Il livello di apprendimento risulta non sufficiente.